

ПРИНЯТО
на Общем собрании
работников Учреждения
протокол № 3 от «11» мая 2021 г.



УТВЕРЖДАЮ

Директор МАДОУ «Детский сад № 16»

Нацепинская Л.М.

Приказ № 58 /2 от «12» мая 2021 г.

СОГЛАСОВАНО
Начальник
Управления образования МР «Печора»
Пец Э.Э. _____
от « 12 » мая 2021 г.



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

на 2020 – 2024 год

муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад № 16 общеразвивающего вида» г. Печора

Содержание программы

1	Пояснительная записка	3
2	Паспорт Программы развития МАДОУ «Детский сад № 16»	6
3	Информационная справка о МАДОУ «Детский сад № 16»: 1. Общие сведения 2. Характеристика социального окружения МАДОУ «Детский сад № 16» 3. Учредители МАДОУ «Детский сад № 16» 4. Учредительные документы 5. Структура МАДОУ «Детский сад № 16» 6. Кадровый потенциал МАДОУ «Детский сад № 16» 7. Социальный статус семей воспитанников	10
4	Проблемно-ориентированный анализ состояния образовательного процесса и потенциальных возможностей перехода на современную модель дошкольного образования: 1. Анализ внешней среды 2. Анализ состояния материально-технической обеспеченности МАДОУ «Детский сад № 16» 3. Финансово-хозяйственная деятельность МАДОУ «Детский сад № 16» 4. Содержание образовательной деятельности 5. Качество образования 6. Уровень научно-методического обеспечения развивающегося образовательного процесса 7. Экспериментальная работа в МАДОУ «Детский сад № 16», результативность инновационной деятельности. 8. Проектная деятельность, внедрение инновационных технологий, ИКТ 9. Анализ кадрового потенциала МАДОУ «Детский сад № 16» 10. Уровень профессиональной компетенции педагогов 11. Повышение квалификации кадров. 12. Анализ системы управления МАДОУ «Детский сад № 16» 13. Анализ социальной ситуации развития 14. Включенность семьи в МАДОУ «Детский сад № 16», преимущество.	15
5	15. Концепция развития учреждения и разработка стратегии развития МАДОУ «Детский сад № 16» (совокупность мер по обновлению ДОУ в результате развития инновационных процессов); 1. Модель педагога детского сада (как желаемый результат) 2. Эталонная модель выпускника дошкольной образовательной организации (как желаемый результат) 3. Модель будущего детского сада (как желаемый результат) 4. Стратегия развития дошкольной образовательной организации 5. Механизм реализации Программы развития 16. 6. Критерии оценки эффективности и реализации Программы развития МАДОУ «Детский сад № 16»	40
6	Разработка мероприятий по реализации Программы развития МАДОУ I этап (подготовительный) II этап (реализации) III этап (обобщающий)	50
7	Ожидаемые результаты	62
8	Экспертный лист Программы развития ДОУ	66

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа развития (далее Программа) **ДОУ** - это система управленческих действий по достижению желаемой модели учреждения, предполагающая активность всех участников педагогического процесса, направленную на повышение качества воспитания и обучения в ДОУ.

Программа развития является нормативным документом при переходе ДОУ к новому виду, регламентирующим процесс перевода ДОУ из фактического состояния на качественно новый уровень развития. Программа развития является своего рода точкой отсчета, началом содержательного перехода в активный режим поиска, промежуточный на пути от режима функционирования к режиму развития.

Актуальность разработки Программы развития МАДОУ «Детский сад № 16» обусловлена изменениями в государственно-политическом устройстве и социально-экономической жизни страны. Важной задачей является усиление воспитательного потенциала дошкольного учреждения, обеспечение психолого-педагогического сопровождения каждого воспитанника.

Программа развития МАДОУ «Детский сад № 16» на 2020-2024 гг. является управленческим документом.

Целевыми установками образовательной политики государства на современном этапе стало осуществление комплекса мероприятий, направленных на повышение качества образовательной услуги, рост профессиональной компетентности педагога – как основного ресурса развития системы образования. Эффективное решение этих задач возможно только в учреждении, готовом работать в инновационном режиме, конкурентоспособном на рынке образовательных услуг города.

Программа развития спроектирована исходя из анализа исходного состояния МАДОУ «Детский сад № 16», территориальной специфики (возможности внешнего окружения), специфики контингента детей, потребности родителей (законных представителей) воспитанников в образовательных услугах, а также с учетом рисков, возможных в процессе реализации Программы.

Приняв за основу идею **самоценности** дошкольного периода детства, мы считаем, что педагогический процесс необходимо строить в двух взаимосвязанных направлениях – подготовка ребенка к следующему после дошкольного детства этапу жизни и забота о его полноценном детстве.

При разработке программы был использован проектно-целевой метод, когда каждая задача преобразовывается в целевой проект. Совокупность проектов образует собой двигатель развития МАДОУ «Детский сад № 16», каждый проект имеет свою систему целей и задач, систему мероприятий и сроки реализации и ресурсы. Совокупность результатов этих проектов составляют общий результат Программы.

Выбор именно этого подхода является следствием осмысления преимуществ проектной деятельности и освоения проектного метода, как наиболее эффективного в современном управлении.

Для разработки Программы развития была создана творческая группа, деятельность которой включала несколько этапов:

- Анализ внутренней среды (сильные и слабые стороны МАДОУ «Детский сад № 16», соответствие его результативности современным требованиям) и внешней среды (анализ образовательной политики на федеральном, региональном и муниципальном уровне и анализ социального заказа микросоциума).
- Разработка концепции образовательного учреждения, которая включает в себя: миссию МАДОУ, его философию, образ педагога и выпускника МАДОУ.
- Определение стратегических целей и задач.
- Разработка социально-педагогических проектов.

Кроме этого деятельность творческой группы основывалась на следующих принципах:

Принцип системности означает, что все элементы образовательного учреждения взаимосвязаны и их деятельность направлена на достижение общего результата.

Принцип участия, т.е. каждый сотрудник МАДОУ должен стать участником проектной деятельности, планы (проекты) дошкольного учреждения становятся личными планами (проектами) педагогов, возрастает мотивация сотрудников на участие в общей деятельности, что сказывается на качестве конечного результата.

Принцип непрерывности. Процесс планирования и проектирования в МАДОУ осуществляется педагогами постоянно, разработанные проекты непрерывно приходят на смену друг другу.

Принцип гибкости заключается в придании проектам и процессу планирования способности менять свою направленность в связи с возникновением непредвиденных обстоятельств.

Принцип точности. Проекты должны быть конкретизированы и детализированы в той степени, в какой позволяют внешние и внутренние условия деятельности МАДОУ.

Основное предназначение Программы

Определение факторов, затрудняющих реализацию образовательной деятельности МАДОУ «Детский сад № 16», и факторов, представляющих большие возможности для достижения поставленных целей развития учреждения.

Построение целостной концептуальной модели будущего дошкольного учреждения, ориентированного на обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства в образовании, развитии, поддержании и укреплении здоровья, а так же на оказание качественной коррекционной помощи детям, имеющим нарушения в речевом и психическом развитии.

Определение перспективных направлений и содержания инновационной деятельности учреждения.

Формирование сбалансированного ресурсного (нормативно - правового, научно - методического, кадрового и финансового) обеспечения, сопряжение его с целями и действиями деятельности МАДОУ «Детский сад № 16».

Обеспечение условий для непрерывного повышения профессионализма всех субъектов образовательной деятельности МАДОУ «Детский сад № 16». А также создание условий, обеспечивающих высокое качество результатов образовательного процесса по формированию ключевых компетенций дошкольников, опираясь на личностно ориентированную модель взаимодействия взрослого и ребёнка с учётом его психофизиологических особенностей, индивидуальных способностей и развитие творческого потенциала.

Ценность инновационного характера современного дошкольного образования и Программы развития МАДОУ «Детский сад № 16» направлена на сохранение позитивных достижений детского сада, внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно - коммуникационных, обеспечение личностно - ориентированной модели организации педагогического процесса, позволяющий ребёнку успешно адаптироваться и удачно реализовать себя в подвижном социуме, развитие его социальных компетенций в условиях интеграции усилий семьи и детского сада.

Качественные характеристики Программы

Актуальность – программа ориентирована на решение наиболее значимых проблем для будущей (перспективной) системы образовательного и коррекционно - образовательного процесса детского сада.

Прогностичность – данная Программа отражает в своих целях и планируемых действиях не только настоящие, но и будущие требования к дошкольному учреждению. Наряду с этим просчитываются и риски, возникновение которых возможно при реализации Программы,

намечается соответствие Программы изменяющимся требованиям и условиям, в которых она будет реализоваться.

Рациональность – Программой определены цели и способы получения максимально возможных результатов (взаимосоответствие цели, задач, содержания, технологий и результата).

Реалистичность – Программа призвана обеспечить соответствие между желаемым и возможным, т.е. между целями Программы и средствами их достижений.

Целостность – наличие в Программе всех структурных частей, обеспечивающих полноту и согласованность состава действий, необходимых для достижения цели (проблемный анализ, концептуальные положения и стратегия развития, план действий и предполагаемые результаты).

Контролируемость – в Программе определены конечные и промежуточные цели и задачи, которые являются измеримыми, сформулированы критерии оценки результатов развития МАДОУ «Детский сад № 16».

Нормативно - правовая адекватность – соотнесение целей Программы и планируемых способов их достижения с законодательством федерального, регионального и местного уровней.

Индивидуальность – Программа нацелена на решение специфических (не глобальных) проблем МАДОУ «Детский сад № 16» при максимальном учете и отражении особенностей детского сада, запросов и потенциальных возможностей педагогического коллектива, социума и родителей (законных представителей).

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

1	Наименование Программы	ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 16 общеразвивающего вида» г. Печора на 2020 – 2024 г.г.
2.	Основания для разработки Программы	<p>«Федеральный закон от 29.12.2012 года № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» дополнить «Федеральный закон от 31 июля 2020 г. N 304-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся»;</p> <p>«Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» от 28.09.2020г № 28 (вступившими в силу с 01 января 2021 года).</p> <p>«СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания" от 28.01.2021 (вступающим в силу с 01.03.2021 по 01.03.2027 г)».</p> <p>Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утв. Приказом Минобрнауки от 14.10.2013 № 11);</p> <p>Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по общеобразовательным программам дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации);</p> <p>Национальная доктрина образования Российской Федерации до 2025 года (утверждена Постановлением Правительства РФ от 04.10.2000 № 751);</p> <p>Устав МАДОУ «Детский сад № 16»</p>
3.	Заказчик Программы	Управление образования МР «Печора».
4.	Разработчик Программы	Нацепинская Л.М.
5.	Цель Программы	Создание в МАДОУ «Детский сад № 16» интегрированной модели воспитательно - образовательного, коррекционно - развивающего и здоровьесформирующего пространства, способствующей полноценному развитию и социализации дошкольника.
6.	Задачи Программы	<p>Сохранение качества воспитания и образования в МАДОУ «Детский сад № 16»</p> <p>Повышение эффективности использования средств информатизации в образовательном процессе.</p> <p>Совершенствование материально - технического и программного обеспечения.</p> <p>Использование возможностей сетевого взаимодействия и интеграции в образовательном процессе.</p> <p>Освоение и внедрение новых технологий воспитания и образования дошкольников, через обновление развивающей образовательной среды МАДОУ «Детский сад № 16», способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности</p> <p>Введение дополнительного образования, как совокупности услуг, доступных для широких групп воспитанников</p> <p>Развитие системы управления МАДОУ «Детский сад № 16» на основе повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах обеспечения полноценного развития ребенка.</p>

7.	Сроки реализации Программы	Реализация Программы осуществляется с 2020 по 2024 г.г.	
8.	Этапы реализации Программы:	<p>I этап (подготовительный) январь – сентябрь 2020г.</p> <p><i>Цель:</i> подготовить ресурсы для реализации Программы развития</p>	<p>Задачи этапа:</p> <p>Привести нормативно – правовые документы МАДОУ «Детский сад № 16» в соответствие новым требованиям;</p> <p>Ввести эффективные контракты в работу с кадрами, совершенствовать систему переподготовки кадров;</p> <p>Создать условия для осуществления образовательного, коррекционного и оздоровительного процессов в соответствии с требованиями к условиям реализации Основной общеобразовательной программы дошкольного образования.</p> <p>Требования:</p> <ul style="list-style-type: none"> к кадровому обеспечению; материально-техническому обеспечению; учебно - материальному обеспечению; к медико-социальному обеспечению; к информационно - методическому обеспечению; к психолого-педагогическому обеспечению; к финансовому обеспечению. <p>Разработать систему мониторинга процесса функционирования МАДОУ «Детский сад № 16».</p>
		<p>II этап (реализация) сентябрь 2020г. – сентябрь 2024г.</p> <p><i>Цель:</i> практическая реализация Программы развития</p>	<p>Задачи этапа:</p> <p>Реализовать мероприятия по основным направлениям, определённым Программой развития;</p> <p>Обеспечить реализацию мероприятий по проведению мониторинга процесса функционирования МАДОУ «Детский сад № 16» в решении задач развития;</p> <p>Проводить корректировку мероприятий по реализации Программы развития в соответствии с результатами мониторинга.</p>
		<p>III этап (обобщающий) сентябрь – декабрь 2024 г.</p> <p><i>Цель:</i> выявление соответствия полученных результатов по основным направлениям развития МАДОУ поставленным целям и задачам.</p>	<p>Задачи этапа:</p> <p>Провести анализ результатов реализации Программы развития, оценить её эффективность;</p> <p>Представить аналитические материалы на педсовете МАДОУ, общем родительском собрании, разместить на сайт МАДОУ;</p> <p>Определить новые проблемы для разработки новой Программы развития.</p>

8.	Исполнители Программы	МАДОУ «Детский сад № 16»: Администрация, педагогический коллектив, коллектив воспитанников МАДОУ, родительская общественность, социальные партнёры.
9.	Перечень основных разделов Программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Пояснительная записка 2. Паспорт Программы развития МАДОУ «Детский сад № 16» 3. Информационная справка о МАДОУ «Детский сад № 16». 4. Проблемно – ориентированный анализ состояния образовательного процесса и потенциальных возможностей перехода на современную модель дошкольного образования. 5. Концепция развития учреждения и разработка стратегии развития МАДОУ. 6. Разработка мероприятий по реализации Программы развития. 7. Ожидаемые результаты. 8. Экспертный лист Программы развития ДОУ.
10.	Объемы и источники финансирования	Бюджетные средства, Внебюджетные средства.
11.	Ожидаемые конечные результаты реализации Программы	<p>В результате реализации программы будет достигнуто соответствие образовательному заказу общества:</p> <p>1. Для воспитанников и родителей (законных представителей): Каждому воспитаннику будут предоставлены условия для полноценного личностного роста; Оздоровление детей с учётом их индивидуальных возможностей, в том числе детей-инвалидов; Хорошее состояние здоровья детей будет способствовать повышению качества их развития и образования; Качество сформированности ключевых компетенций детей будет способствовать социализации дошкольников в условиях школы и успешному обучению ребёнка в школе; Стабильная работа системы раннего развития, специальная помощь детям раннего возраста; Обновлённая система взаимодействия с семьями воспитанников; Каждой семье будет предоставлена консультативная помощь в воспитании и развитии детей, право участия в разработке воспитательно – образовательной программы ДОУ и в контроле ее реализации; Введение системы дополнительного образования.</p> <p>2. Для педагогов: Каждому педагогу будет предоставлена возможность для повышения профессионального мастерства; Повышение компетентности педагогов в области применения ИКТ; Повышение квалификации педагогов, которая обеспечит высокий уровень сформированности ключевых компетенций дошкольника; Поддержка инновационной деятельности.</p> <p>Для МАДОУ «Детский сад № 16» Обновлённая система социального партнёрства; Организация системы дополнительного образования; Модернизированная материально-техническая база ДОУ.</p>

12	Система организации контроля реализации Программы, периодичность отчета исполнителей, срок предоставления отчетных материалов	<p>Постоянный контроль выполнения Программы осуществляет администрация МАДОУ «Детский сад №16» с ежегодным обсуждением результатов на итоговом Педагогическом совете. Результаты контроля ежегодно публикуются на сайте МАДОУ, представляются на конференциях и др. мероприятиях.</p>
13.	Элементы риска Программы развития	<p>Недостаточный опыт работы педагогов будет способствовать торможению реализации Программы развития;</p> <p>Необходимость интенсификации педагогического труда, повышения его качества и результативности при недостаточной готовности педагогов к применению современных образовательных технологий может создать психологическое напряжение у части педагогического коллектива;</p> <p>Необходимость расширения сферы дополнительного образования, как основной формы проявления социальной активности дошкольников, на платной основе может затруднить его доступность;</p> <p>Недостаточный образовательный уровень родителей воспитанников, недостаточная их компетентность в вопросах сохранения и укрепления здоровья детей затруднит получение детьми качественного дошкольного образования.</p>

ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

1. Общие сведения

1.	Полное наименование	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 16 общеразвивающего вида» г.Печора
2.	Адрес	169600, г. Печора, Печорский проспект, д. 85
3.	Телефон	8(82142)3-44-86
4.	Сайт	http://belosnegka16.com.ru/
5.	e-mail	Dou.belosnegka@yandex.ru
6.	Директор	Нацепинская Людмила Михайловна
7.	Приоритетное направление в образовательной деятельности	Осуществление образовательного процесса по направлению дошкольное образование с приоритетным осуществлением деятельности по физическому развитию;
8.	Проектная мощность	12 групп (реальная наполняемость 12 групп).
9.	Режим работы	с понедельника по пятницу с 7.00 до 19.00
10.	Краткая историческая справка	На основании решения исполкома Печорского городского Совета народных депутатов от 04.01.90г. №18 принят в эксплуатацию детский сад на 320 мест в/ч 03483 и зарегистрирован на право государственной собственности за в/ч 96876. С 1 января 2013г. создано муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №16 общеразвивающего вида» г.Печора.
11.	Социальное партнерство	Детская библиотека-филиал № 19 МБУ «Печорская МЦБС»; Библиотека-филиал № 1 МБУ «Печорская МЦБС»; МОУ «СОШ №9»; МОУ «Гимназия № 1»; МБУ «Печорский историко - краеведческий музей»; Клубное объединение «Меридиан»; МБУ ДПО «Дом детского творчества».

2. Характеристика социального окружения МАДОУ «Детский сад № 16»

МАДОУ «Детский сад № 16» находится в северо-западной части города, в жилом районе. Местность городского типа, рельеф плоский, лесопарковая зона. Объект расположен в двухэтажном кирпичном здании, 1989 года строения.

Общая площадь территории МАДОУ – 10456 м², протяженность периметра – 434 м.

Общая площадь помещений (приемных, спален, игровых, туалетных и буфетных комнат) – 3494,6 м².

В состав групповых ячеек входят: раздевальная (приемная) для приема детей и хранение верхней одежды, групповая (для проведения игр, занятий и приема пищи), спальня, буфетная (для мытья столовой посуды), туалетная (совмещенная с умывальной).

Территория образовательного учреждения имеет благоустроенные прогулочные площадки, оборудованные верандами и малыми архитектурными формами, спортивную площадку. Участки оснащены стационарным игровым оборудованием, отделены друг от друга зелеными насаждениями. Площадь территории детского сада огорожена и хорошо озеленена различными породами деревьев, кустарников и многолетних цветов. В летнее время года высаживается огород, разбиваются клумбы и цветники. В зимний период строятся снежные постройки.

Детский сад расположен в экологически чистом районе с развитой инфраструктурой. Рядом с детским садом находятся социально значимые объекты: МАДОУ «Детский сад № 19», МОУ СОШ № 9 и МОУ «Гимназия № 1», стоматологическая поликлиника, магазины.

МАДОУ реализует Основную образовательную программу дошкольного образования Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 16 общеразвивающего вида» г. Печора, разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, с учетом примерных программ: «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Веракса с приоритетным направлением программы «Физическая культура - дошкольникам», автор Л.Д.Глазырина.

Помещения, кабинеты для организации воспитательно - образовательного процесса	Кол -во	Материально-техническая оснащенность МАДОУ
Помещения для работы медицинских работников: процедурный кабинет медицинская комната приемная изолятора	1 1 1	Согласно требованиям «Санитарно-эпидемиологических требований к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» от 28.09.2020г № 28
Помещения для питания воспитанников и работников: кухня с раздаточной и горячий цех кладовая овощей и цех первичной обработки овощей кладовые сухих продуктов мясорыбный цех моечная кухонной посуды столовая для сотрудников	1 1 1 1 1 1	Согласно требованиям «Санитарно-эпидемиологических требований к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» от 28.09.2020г № 28
Объекты хозяйственно-бытового и санитарно-гигиенического назначения: гладильная, приемная белья и стиральная кладовая белья и выдача белья хозяйственная кладовая туалетные (санузлы) электощитовая вентиляционная камера	1 1 1 15 1 1	Согласно требованиям «Санитарно-эпидемиологических требований к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» от 28.09.2020г № 28

Групповые помещения	12	Согласно программным задачам. В 12 группах: детская игровая и мягкая мебель, шкафчики для раздевания, стульчики, хозяйственные шкафы, игрушки, развивающие игры и пособия, имеются ЖК телевизоры и магнитофоны.
Помещения для сна и отдыха воспитанников	12	Кровати по количеству детей
Объекты физической культуры и спорта – спортивный зал	1	Согласно требованиям программ к оснащению зала: атрибуты для спортивных и подвижных игр, пособия для эстетического оформления интерьера, магнитофон, детские спортивные тренажеры
Музыкальный зал	1	Пианино, синтезатор – 2, музыкальный центр – 2, караоке с микрофоном, детские музыкальные инструменты, развивающие игры, диски, ширма для театральной деятельности, театральные костюмы для детей и взрослых, мультимедийный проектор – 1, экран – 1, ноутбук
Кабинет директора	1	Ноутбук, копировальный аппарат, телефон/факс
Кабинет музыкальных руководителей	1	Ноутбук
Кабинет делопроизводителя и заместителя директора по АХЧ	1	Компьютер – 2, МФУ – 1, принтер – 1, ноутбук – 1, принтер – 2, телефон – 1
Методический кабинет	1	Компьютер – 1, ноутбук – 2, сканер – 1, принтер – 1, видеокамера – 1, фотоаппарат – 1, интерактивная доска – 1, мультимедийный проектор – 1, методические книги и пособия, развивающие и дидактические игры, аудио и видео диски, картины
Сооружения: Игровые площадки (на территории МАДОУ)	11	8 веранд, 3 площадки имеют деревянное ограждение, 11 песочниц (деревянных) Стационарное игровое оборудование: 11 деревянных домиков, 4 деревянных корабля, 5 деревянных машин, 5 деревянных самолетов, 1 ракета (пластик)
Спортивная площадка (на территории МАДОУ)	1	Атрибуты для спортивных и подвижных игр, волейбольная стойка и сетка – 1 комплект, оборудование для лазания, перешагивания, перепрыгивания, метания, песочная площадка для прыжков в длину
Сарай для хозяйственных нужд	2	Хозяйственный инвентарь

3. Учредители МАДОУ «Детский сад №16»

Управление образования муниципального района «Печора» (Печорский пр-т, 65)

4. Учредительные документы

• *Устав МАДОУ «Детский сад №16»* утвержден приказом №160/2 начальником Управления образования МР «Печора» 09 апреля 2014г. Зарегистрирован ИФНС России №2 по Республике Коми за № 2141105005160 от 02.06.2014г.

• *Лицензия* на осуществление образовательной деятельности:
№1898 - Д от 07 декабря 2020г. (Серия 11Л01 № 0002243)
ИНН 1105022405
ОГРН 1121105000741

5. Структура МАДОУ «Детский сад №16»

Общее количество групп	12
Количество специализированных групп	0
Сведения о наполняемости групп	от 25 до 32 воспитанников в группе
Списочный состав, из них:	342 детей
от 1,5 года до 3-х лет	3 группы - 85 детей
от 3-х лет старше	8 групп - 257 детей

6. Кадровый потенциал МАДОУ «Детский сад №16»

Общие сведения:

Всего сотрудников – 66, из них:

административный состав – 2 человека

педагогический персонал – 29 человек

(воспитатели: 24, специалисты: 4, старший воспитатель 1)

учебно-вспомогательный персонал – 16 чел.

обслуживающий персонал – 19 чел.

Сведения о педагогических кадрах

Основной педагогический состав	Образование		Характеристика квалификационных категорий			
	Среднее специальное профессиональное	Высшее педагогическое	Высшая категория	Первая категория	Соответствие занимаемой должности	Без категории
29 100%	13 36 %	16 42 %	8 28 %	8 28 %	10 34 %	3 10 %

Стаж работы

До 5	До 10	До 15	До 20	Свыше 20 лет
3 14%	3 17%	4 17%	5 21%	14 31%

7. Социальный статус семей воспитанников

Полные семьи	Неполные семьи	Многодетные семьи	Семья с опекаемыми детьми
267	38	49	1
88%	12%	16%	0,3%

Образовательный уровень родителей:		
Высшее	Среднее специальное	Среднее
317	231	24
55%	41%	4%

Рабочие	Служащие	Военнослужащие	Частные предприниматели	Безработные
135	296	118	16	7
23%	52%	21%	3%	1%

Малообеспеченные семьи – 5 (1,6%)

Проблемно-ориентированный анализ состояния образовательного процесса и потенциальных возможностей перехода на современную модель дошкольного образования

1. Анализ внешней среды

Социальные условия района способствуют успешной социализации воспитанников МАДОУ. Педагоги имеют возможность знакомить дошкольников с социальной действительностью. Вся работа по обеспечению безопасности участников образовательного процесса четко планируются, прописываются планы мероприятий на календарный год по пожарной безопасности, гражданской обороне и предупреждению чрезвычайных ситуаций.

Все предписания контролирующих органов своевременно исполняются.

Анализ внешней среды выявил сильные и слабые стороны: **Сильные стороны:**

- Открытость образовательного пространства МАДОУ для общественных связей. **Слабые стороны:**

- Отсутствие системы дополнительного образования детей дошкольного возраста.

2. Анализ состояния материально-технической обеспеченности

Материально - техническая база МАДОУ «Детский сад №16» соответствует предъявляемым к ней требованиям. Условия в групповых помещениях и специализированных кабинетах соответствуют нормам «Санитарно-эпидемиологических требований к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» от 28.09.2020г № 28, требованиям безопасности и современному уровню образования.

Предметно - развивающая среда в МАДОУ создана в соответствии с ФГОС ДО и ООП МАДОУ «Детский сад №16».

Помещения и группы МАДОУ эстетично оформлены. В группах уютно и комфортно. Созданию положительного микроклимата в группах способствует тщательно продуманное размещение оборудования и мебели. Созданы условия для совместной и индивидуальной работы с детьми. Все базисные компоненты развивающей предметной среды включают оптимальные условия для полноценного физического, художественно-эстетического, познавательного, речевого и социально-коммуникативного развития детей. Развивающая предметная среда в ДОУ оборудована с учетом возрастных особенностей детей. Все элементы среды связаны между собой по содержанию, и в целом создают оптимально насыщенную, целостную многофункциональную среду.

В МАДОУ имеется необходимое оборудование, предметы, игры и игрушки для организации образовательного и воспитательного процесса. Групповые помещения в достаточном объеме представлены сюжетно-ролевыми играми, оснащение которых соответствует возрастным возможностям и представлениям воспитанников. Большое количество развивающих, дидактических, настольно-печатных игр дает возможность развивать психические процессы, умственные способности. Данные игры расклассифицированы в соответствии с направлениями развития.

Имеющиеся музыкальные центры оснащены детскими музыкальными инструментами, разнообразными видами театров и театрализованными атрибутами, костюмами.

Для организации конструктивной деятельности применяются конструкторы «Лего», «Строитель», строительный материал с различными способами соединения деталей, бросовый и природный материал.

Собран материал по ознакомлению с правилами дорожного движения.

В каждой возрастной группе имеется центр книги, оснащение которого соответствует возрасту детей и требованиям программы.

Центры художественно-эстетического творчества оснащены материалами по ознакомлению с различными видами искусства, образцами народно-прикладного творчества, разнообразным изобразительным материалом.

Разнообразным материалом представлены и центры двигательной активности. Их содержание наполнено спортивными атрибутами и пособиями на развитие и закрепление всех двигательных навыков и умений, а также на коррекцию осанки и плоскостопия.

Центры экологии в группах способствуют формированию бережного отношения к его обитателям, привитию практических навыков ухода за ними, развитию реалистических представлений. Растения в группах подобраны с учетом требований программы, в соответствии с особенностями содержания и безопасности детей.

В каждой возрастной группе определено место для материала по нравственно - патриотическому воспитанию, где собраны иллюстрации, книги, настольно-печатные игры, фотографии, открытки, предметы символы по знакомству детей с историей, достопримечательностями города, края, страны.

Развивающая среда групп систематически пополняется, видоизменяется в соответствии со временем года, явлениями общественной жизни, тематикой работы с детьми - это позволяет педагогам добиться в учебно-воспитательном процессе нужных результатов.

Для формирования у детей навыков безопасного поведения детей созданы в каждой группе центры по ОБЖ, в холле МАДОУ создана мини улица, а на территории «Автогородок».

По результатам смотра готовности групп к 2019 - 2020 учебному году выявлены сильные и слабые стороны:

Сильные стороны

- развивающая среда оформлена с учетом возрастных особенностей, систематически пополняется и видоизменяется.

Слабые стороны

- в некоторых группах развивающая среда лишь частично соответствует новым требованиям, предъявляемым к предметно – развивающей среде.

3. Финансово-хозяйственная деятельность МАДОУ

Материальная база детского сада находится в удовлетворительном состоянии. МАДОУ «Детский сад №16» оборудован всем необходимым для полноценного функционирования. Состояние материально - технической базы учреждения соответствует педагогическим требованиям и нормам «Санитарно-эпидемиологических требований к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» от 28.09.2020г № 28.

Центральное отопление, вода, канализация, сантехническое оборудование в удовлетворительном состоянии. Здание оборудовано приборами учета потребления воды, электрической энергии, тепла.

Дошкольное учреждение полностью укомплектовано хозяйственным оборудованием и инвентарем.

Требуется провести ремонт крыльца, пищеблока, веранд на прогулочных участках групп, покрасить игровое оборудование на прогулочных площадках. Следует произвести косметический ремонт групп: № 2, 3, 5, 6, 8, 9, 11, 12.

Сильные стороны

- в МАДОУ систематически ведется работа по оснащению развивающей среды и развитию материально-технической базы.

Слабые стороны

- недостаточно технических средств, позволяющих организовывать для детей познавательные занятия с использованием ИКТ.

4. Содержание образовательной деятельности

Организация образовательного процесса в учреждении построена по принципу интеграции 5 образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, при соблюдении требований «Санитарно-эпидемиологических требований к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» от 28.09.2020г № 28 и на основе ФГОС ДО.

Основным направлением работы современного ДОУ является модернизация образования. Поэтому главной задачей нашего учреждения является максимальное развитие каждого воспитанника с учетом его физического и психического развития, социального положения семьи и формирования его готовности к дальнейшей школьной жизни.

Педагоги обращают особое внимание на формирование у детей социальных норм и правил поведения. Широко используются проблемные ситуации, игровые методы, активизирующие самостоятельность и инициативу ребенка, его творческие способности.

В результате выстроенного образовательного процесса, созданных условий, используемых современных технологий в МАДОУ систематически отслеживаются результаты воспитательно-образовательного процесса, динамика развития детей.

➤ **Физическое развитие**

Одной из важнейших направлений деятельности МАДОУ является охрана и укрепление здоровья детей, обеспечение полноценного физического развития, воспитания потребности в здоровом образе жизни.

В целях профилактики возникновения и распространения инфекционных заболеваний и пищевых отравлений медицинскими работниками МАДОУ проводятся:

- медицинские осмотры детей;
- систематическое наблюдение за состоянием здоровья воспитанников;
- профилактические осмотры детей, профилактические прививки;
- систематический контроль за санитарным состоянием помещений МАДОУ,

соблюдением правил личной гигиены воспитанниками и персоналом и т.д.

Медицинское сопровождение образовательного процесса осуществляется медицинской сестрой детского сада. Оно включает в себя:

антропометрическое обследование детей 1 раз в полгода; обследование на педикулез плановые профилактические прививки; прививки по эпид. показаниям для профилактики вспышки инфекционных заболеваний; контроль за соблюдением режима дня; контроль за выполнением СанЭпид режима; контроль питания; контроль за организацией статико-динамического режима (профилактика нарушений осанки и плоскостопия).

Медико-педагогический коллектив МАДОУ уделяет должное внимание закалывающим процедурам, которые проводятся в течение всего года по плану физкультурнооздоровительной работы с учетом состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей детей.

Оздоровительная работа по укреплению здоровья дошкольников осуществлялась по следующим направлениям:

- ✓ Соблюдение режима дня;
- ✓ Учет гигиенических требований;
- ✓ Утренняя гимнастика на улице (теплый период года) и в помещении;
- ✓ Непосредственно образовательная деятельность в спортзале и на улице;
- ✓ Индивидуальная работа с детьми;
- ✓ Самостоятельная двигательная активность;
- ✓ Спортивные игры и упражнения;
- ✓ Отработка двигательного режима в группе и на прогулке;
- ✓ Физкультминутки / Динамические переменки;

- ✓ Спортивные праздники и развлечения;
- ✓ Дни здоровья;
- ✓ Занятия в спортивных кружках;
- ✓ Оздоровительная гимнастика после сна;
- ✓ Закаливающие мероприятия: Ходьба по «дорожкам здоровья»; Воздушные ванны; Солнечные ванны; Босохождение; Дыхательная гимнастика; Обширное умывание прохладной водой; Релаксационные упражнения.

Разработанный комплекс мероприятий по укреплению здоровья и совершенствованию физических качеств детей с учетом индивидуальных особенностей воспитанников успешно применяли педагоги в течение года.

Вся физкультурно-оздоровительная работа МАДОУ строится на диагностической основе, что позволяет выявить уровень развития движений и физических качеств ребенка. Дается оценка состояния здоровья ребенка, определяется группа здоровья. Анализируя данные обследования, прослеживается динамика роста и развития ребенка, намечается план индивидуальной работы по отдельным направлениям.

Для развития потенциальных возможностей и природных способностей в МАДОУ организована работа спортивных кружков «Школа мяча» и «Школа юного лыжника» по обучению элементам футбола, волейбола.

Анализируя качество физкультурно-оздоровительной работы можно отметить сильные и слабые стороны:

Сильные стороны

- создана хорошая материально-техническая база для работы с детьми;
- в МАДОУ выстроена система здоровьесбережения, как основа физкультурно-оздоровительной работы в МАДОУ»;
- внедрение инновационных здоровьесберегающих технологий в работу с детьми дошкольного возраста, в том числе с детьми ОВЗ;

Слабые стороны

- организация дополнительной образовательной деятельности в области «Физическое развитие»;

➤ **Речевое развитие**

Общей основой воспитания и обучения детей в детском саду является **овладение речью**, так как развивающаяся речь способствует развитию личности в целом, а любая из сторон развития личности содействует развитию языка.

Работа по развитию речи ведется с учетом возрастных особенностей, общих психических и речевых возможностей ребенка. Осуществляется как в непосредственно образовательной деятельности, так и совместной деятельности с детьми: в играх, труде, режимных моментах, повседневной жизни. **Система работы по развитию речи:**

- непосредственно образовательная деятельность
- индивидуальная работа с детьми
- чтение художественной литературы
- игры на развитие речевой активности
- организация речевого общения
- культурно-досуговая деятельность
- самостоятельная ролевая деятельность

Данная образовательная область реализует национально-региональный компонент содержания, обогащая представления детей о человеке, обществе, истории, их отражении в фольклоре Коми и России через сказки, рассказы о родной истории и природе.

Доминирующей, по развитию речи, является деятельность включающая: формирование звуковой культуры речи, обогащение, закрепление и активизация словаря; формирование грамматического строя речи; развитие связной речи; формирование элементарного осознания некоторых языковых явлений.

В МАДОУ накоплен богатый, разнообразный дидактический материал для групповых и индивидуальных занятий с детьми по развитию речи.

Воспитатели всех групп ведут работу с детьми по развитию у них связной речи: учат составлять описательные рассказы по картинке, по внешнему виду игрушки, из личного опыта, учат пересказывать и сочинять сказки, придумывать или изменять конец произведения. Беседуют по содержанию произведений, разучивают стихотворения, загадки, скороговорки. Это совершенствует у детей монологическую и диалогическую речь. Педагоги обеспечивают развитие звуковой стороны речи детей в соответствии с их возрастными возможностями, используя индивидуальную и фронтальную форму работы по звукопроизношению.

В старших и подготовительных к школе группах ведется обучение грамоте, как воспитателями, так и учителями-логопедами с учетом возможностей детей и спецификой работы в ДОУ. Основное внимание педагоги уделяют развитию фонематического слуха и обучению звуковому анализу.

В подготовительных к школе группах дети анализируют слово и предложение, владеют звуковым анализом и синтезом, умеют читать.

Анализируя качество речевого развития можно отметить сильные и слабые стороны:

Сильные стороны

- в МАДОУ разработаны система работы по развитию речи;
- создана языковая среда и условия речевого развития;
- накоплен разнообразный материал для работы с детьми;
- систематически проводится повышение квалификации педагогов по данной теме в разных ее формах.

Слабые стороны

- непонимание и неготовность отдельных родителей к конструктивному сотрудничеству с учителями - логопедами и воспитателями.
- одна штатная единица учителя – логопеда не решает в полной мере проблему коррекции речи детей дошкольного возраста.

➤ Художественно – эстетическое развитие

Много внимания в дошкольном учреждении уделяется **художественно-эстетическому развитию** детей, так как изобразительная деятельность является для детей самой интересной, она позволяет передать то, что дети видят в окружающей жизни, что их волнует и вызывает положительные эмоции.

Основной формой работы является непосредственно образовательная деятельность по рисованию, лепке, аппликации, которая организуется в соответствии с основными разделами и тематикой программы.

Детям предлагаются разнообразные изобразительные средства. Изобразительной деятельностью дети занимаются не только организованно, но и самостоятельно. В группах оборудованы центры художественного творчества.

Воспитатели прививают детям чувства прекрасного, формируют умения замечать красивое в явлениях природы, в человеке и его труде, в произведениях искусства (живописи, графике, скульптуре, произведениях декоративного искусства)

Применение игровых приемов в изобразительной деятельности зависит от возрастных особенностей детей: игры-драматизации, внесение игрушек-персонажей, беседы с детьми от лица персонажей, создание ситуаций образных сравнений – помогают раскрыть творческие способности ребенка, его наблюдательность, фантазию, воображение.

Помимо задач развития изобразительного творчества педагоги решают задачи по развитию мелкой моторики, зрительно-двигательной координации, формированию правильной техники письма, умения находить новые способы для художественного изображения.

В детском саду трепетно относятся к продуктам творчества детей, о чем свидетельствуют постоянно действующие выставки, детские портфолио.

Анализируя художественно-эстетическое развитие детей можно выделить сильные и слабые стороны:

Сильные стороны

- наличие необходимого материала для развития изобразительных навыков у детей;
- активное формирование изобразительных умений и навыков в самостоятельной деятельности детей;
- творческий подход к использованию нетрадиционной техники изображения в работе с дошкольниками;
- высокий интерес дошкольников к изобразительной деятельности.

Слабые стороны

- растущее количество детей имеющих нарушения моторики пальцев рук, зрительно двигательной координации;
- организация системы дополнительной образовательной деятельности в области «Художественно – эстетическое развитие»;

Музыкальная деятельность в МАДОУ. Основной целью музыкального воспитания в МАДОУ является развитие музыкального восприятия у воспитанников. Музыкальная культура дошкольников формируется на основе эмоциональной отзывчивости на произведения музыкального искусства, музыкально-образного мышления и воображения, накопления интонационного опыта в творческой музыкальной деятельности, развития всех компонентов музыкальности.

Музыкальные руководители МАДОУ используют в работе с детьми песенный репертуар, включающий в себя песни для различных видов музыкальной деятельности (слушание, хоровое и сольное пение, пение с движениями). Репертуар соответствует возрастным особенностям ребенка, выполняет эстетические и общеобразовательные задачи.

Педагогический коллектив уделяет особое внимание развитию эмоциональной раскрепощенности детей, это находит свое отражение во время выступлений дошкольников на общегородских мероприятиях, конкурсах.

На музыкальных занятиях воспитанники МАДОУ обучаются игре на детских музыкальных инструментах: металлофоне, русских народных музыкальных инструментах, коми народных музыкальных инструментах

Музыкально-ритмические упражнения, используемые в работе различны по своим функциям:

1. Упражнения на совершенствование основных движений, танцевальных элементов, психогимнастика;
2. Упражнения с музыкально-ритмическими заданиями, музыкально-дидактические игры, упражнения с предметами, подвижные игры, танцы, игровое танцевальное творчество;

Освоение умений в музыкально-ритмической деятельности способствует формированию красивой осанки, выработке пластичных движений. Итогом работы по развитию музыкальных навыков и умений служат досуги, праздники и развлечения, тематические занятия, народные фольклорные праздники.

Анализируя работу по музыкальному развитию дошкольников можно выделить как сильные, так и слабые стороны:

Сильные стороны

- музыка используется в разных видах детской деятельности;
- имеется разнообразное материальное оснащение для развития музыкального творчества детей;
- дошкольники проявляют интерес к музыке и музыкальному творчеству;

- в группах созданы условия для самостоятельной музыкальной и театрализованной деятельности.

Слабые стороны

- отсутствует система организации музыкальной деятельности с детьми дошкольного возраста посредством инновационных технологий;

➤ **Познавательное развитие**

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира (ФГОС ДО п.2.6.).

Огромное значение на развитие умственных способностей ребенка дошкольника имеет развитие его **познавательной** сферы: ознакомление с окружающей действительностью и развитие элементарных математических представлений.

Развивая познавательную активность, педагоги используют экскурсии, наблюдения, беседы, чтение познавательной литературы, иллюстративный материал, тематические альбомы, внедряют в практику работы решение проблемных ситуаций, проводят элементарные опыты и исследования.

Детей знакомят с развитием жизни на Земле, происхождением и многообразием форм жизни, различными свойствами веществ. У детей формируют представления об основных физических явлениях, о природных богатствах недр земли, элементарных представлениях Солнечной системы, об истории цивилизации, знакомят со сказками, легендами, мифами народов края и страны. У воспитанников формируют эмоционально-положительное отношение к живой природе, формируют бережное к ней отношение. Их знакомят с проблемами загрязнения окружающей среды.

В МАДОУ ведется работа по реализации основ ОБЖ. Детей знакомят с чрезвычайными ситуациями, развивая при этом психологическую устойчивость поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях, способствуя приобретению элементарных знаний и умений по защите жизни и здоровья, как своего, так и окружающих.

Работа по формированию элементарных математических представлений строится на игровом материале с использованием игр-заданий, с применением игровой мотивации. Задействуется много пособий, разнообразный раздаточный материал. Используемые методы и приемы обучения стимулируют активность детей, поиск нестандартных решений, развивают логическое мышление, воображение. В группах созданы математические игротеки, способствующие активному развитию и обучению в самостоятельной деятельности.

Анализируя развитие познавательной активности можно отметить сильные и слабые стороны:

Сильные стороны

- в МАДОУ выстроена система работы по ознакомлению детей с окружающим миром и развитию элементарных математических представлений;
- накоплен богатый материал для работы с детьми;
- у детей сформирована высокая познавательная активность.

Слабые стороны

- у детей не достаточно сформированы естественно – научные представления; слабо сформирована экологическая культура в семье;

➤ **Социально-коммуникативное развитие**

Направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе (ФГОС ДО п.2.6.).

Много внимания в дошкольном учреждении уделяется **игровой деятельности** воспитанников. Игры занимают важное место в режиме дня и способствуют естественному состоянию ребенка.

Созданы благоприятные условия для развития игры – как основного вида деятельности. Педагоги всех возрастных групп в учебно-воспитательной работе держат в поле зрения все источники детской игры, способствующие обогащению игрового опыта:

- знакомят с явлениями общественной жизни, с предметами ближайшего окружения;
- устраивают дружеское общение с людьми труда в детском саду;
- рассказывают о людях разных профессий;
- используют иллюстрации, художественную литературу для развития и обогащения содержания игры;
- изготавливают совместно с детьми игрушки и пособия для игр;
- используют опыт детей, их впечатления, полученные из других источников.

Творческий поиск и мастерство воспитателей позволили создать условия в группах для успешного развития каждого ребенка в процессе свободной игровой деятельности. Для этого совместно с родителями организована предметно-развивающая среда групп, освобождено пространство для творческих игр.

Педагоги не ограничиваются только созданием условий для игр. Они активно включаются в игровой процесс вместе с ребенком, наблюдают за играми, влияют на их содержание, обогащая его, содействуют развитию сюжета игры, изобретательности, творчества детей, отвлекают от нежелательных игровых ситуаций, побуждают к играм малоактивных детей, используют игру как форму эмоционального общения и ролевого самовыражения. Широко используются игры с правилами: дидактические, игры с предметами и игрушками, словесные, настольно-печатные, музыкально-дидактические, театрализованные, подвижные, спортивные, народные.

Можно отметить как сильные, так и слабые стороны развития игровой деятельности в МАДОУ:

Сильные стороны

- обеспечен свободный выбор детей в игровой и в самостоятельной деятельности.
- игры способствуют творческой активности дошкольников, социальной адаптации, развитию речевого общения, способности к импровизации и самовыражению.

Слабые стороны

- игровые центры оборудованы в стандартном, традиционном стиле, что не всегда соответствует потребностям современного ребенка;
- игра не достаточно включена в учебно-воспитательный процесс МАДОУ.

Систематически и планомерно в МАДОУ ведется работа по воспитанию у детей **нравственно-патриотических** чувств. Прежде всего, воспитываем любовь к малой Родине – родному городу. Основная цель – познакомить с городом, в котором дети живут, вызвать чувство восхищения, гордости и любви. При знакомстве с достопримечательностями города, мы преподносим материал доходчиво, понятно, эмоционально. Начинаем работу с того, что детей окружает, что они могут непосредственно наблюдать, постепенно расширяя круг их знаний. Если в младшем возрасте ограничиваемся лишь наблюдениями за изменениями, происходящих на близлежащих улицах, то старших дошкольников знакомим с историей родного города, рассказываем о его основателях, традициях.

Знакомство с родным краем происходит в непосредственно образовательной деятельности, в повседневной жизни, быту. Мы используем разные формы: специально организованную деятельность, экскурсии и прогулки по городу, чтение художественных произведений, организация уголка в группе.

Хочется отметить активную поисково-познавательную деятельность всех педагогов, а также родителей в сборе информации о своем родном городе, крае.

Наш детский сад посещает много детей других национальностей. Поэтому мы стараемся поддерживать и направлять интерес воспитанников к людям других национальностей, рассказываем о территориях, где живут эти люди, о своеобразии природы и климатических условий.

Решая задачи нравственно-патриотического воспитания, педагоги нашего МАДОУ строят свою работу в соответствии с местными условиями и особенностями детей, учитывая следующие принципы:

- непрерывность педагогического процесса;
- дифференцированный подход к каждому ребенку, учет его психологических особенностей, возможностей и интересов;
- рациональное сочетание разных видов деятельности;
- деятельный подход;
- развивающий характер обучения, основанный на детской активности и любознательности.

Следует подчеркнуть, что для дошкольников характерны кратковременность интересов, неустойчивое внимание, утомляемость. Поэтому мы стараемся объединять в одну тему занятия по развитию речи, по ознакомлению с природой, музыкой, изобразительной деятельностью. Учет возрастных особенностей детей требует широкого применения игровых приемов. Большой интерес вызывает у детей игры в «поездки и путешествия».

Важным условием нравственно-патриотического воспитания детей является тесная взаимосвязь с родителями.

Прикосновение к истории своей семьи вызывает у ребенка сильные эмоции, заставляет сопереживать, внимательно относиться к памяти прошлого, к своим историческим корням.

Анализируя работу по нравственно-патриотическому воспитанию можно отметить сильные и слабые стороны:

Сильные стороны

- высокий интерес дошкольников к теме «Мой город», «Край в котором мы живем»;
- заинтересованность родителей в данной области воспитания детей

Слабые стороны

- недостаточное количество методической поддержки по данной теме;
- отсутствие системы дополнительной образовательной деятельности в данном направлении.

5. Качество образования

Для определения уровня усвоения детьми программного материала использовался диагностический материал по программе «От рождения до школы» Веракса Н.Е. с учетом ФГОС ДО по пяти образовательным областям.

Усвоение детьми программного материала подлежит систематическому контролю со стороны администрации: директора МАДОУ, старшего воспитателя, медсестры.

Анализ диагностических карт

Результаты усвоения программного материала детьми за 2019 / 2020 учебный год.

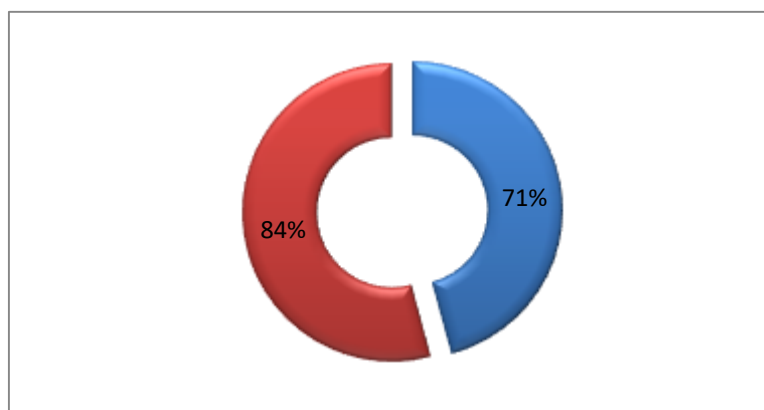
№ п/п	№ группы	Итоговый показатель усвоения программы		Сравнительный анализ
		Начало года	Конец года	
1	группа раннего возраста №2	56 %	70%	положительная динамика и повышение на 14%.
2	1 младшая группы № 1	68 %	80 %	положительная динамика и повышение на 12%.
3	1 младшая группы № 3	59 %	78 %	положительная динамика и повышение на 19%.
4	1 младшая группы № 12	45 %	75 %	положительная динамика и повышение на 30 %
5	2 младшая группы № 9	48 %	81 %	положительная динамика и повышение на 33 %
6	2 младшая группы № 11	68 %	80 %	положительная динамика и повышение на 12%.
7	средняя группа № 7	60 %	76 %	положительная динамика и повышение на 14%.
8	средняя группа № 10	58 %	85 %	положительная динамика и повышение на 30 %
9	старшая группа № 4	65 %	79 %	положительная динамика и повышение на 14%.
10	старшая группа № 8	71 %	81 %	положительная динамика и повышение на 10%.
11	Подготовительная гр. №5	87 %	90 %	положительная динамика и повышение на 3%.
12	Подготовительная гр. №6	69 %	84 %	положительная динамика и повышение на 15%.

Сравнительный анализ

усвоения программного материала детьми групп дошкольного возраста по развивающим областям за 2019 / 2020 учебный год.

Образовательные области:	Начало года	Конец года
Физическое развитие	88	80
Речевое развитие	67	87
Познавательное развитие	72	87
Социально – коммуникативное развитие	67	83
Художественно – эстетическое развитие	71	85

Итоговый сравнительный анализ усвоения программного материала детьми всех групп МАДОУ № 16



Сравнительный анализ результатов показывает рост уровня знаний детей в течение учебного года в каждой возрастной группе и по всему детскому саду в целом. Анализируя данный результат, можно говорить о том, что качество образования и воспитания дошкольников остается на достаточно высоком уровне, что позволяет сделать вывод об эффективности педагогических действий и лежащем в основе их планирование.

Таким образом, можно сделать вывод, что в целом программные задачи достигнуты, материал реализуемых в МАДОУ программ по всем разделам детьми усвоен.

6. Уровень научно-методического обеспечения развивающегося образовательного процесса

Основные направления методической работы

1. Обеспечить профессиональный рост кадрового потенциала в процессе реализации проекта «Повышение профессиональной компетенции педагогов в условиях ФГОС ДО»

Учебно-методическое обеспечение включает работу по оснащению образовательной деятельности передовыми методиками, учебно-методическими комплексами, методическими средствами, способствующими более эффективной реализации программно-методической, научно-экспериментальной, воспитательной деятельности педагогических работников.

В МАДОУ имеется необходимое методическое обеспечение: программы, методические пособия, дидактический материал. Оформлена подписка для педагогов на периодические издания.

Учебно-методическое обеспечение в МАДОУ соответствует требованиям реализуемой образовательной программы, соответствует профессиональным потребностям педагогических работников, специфике условий осуществления образовательного процесса.

В МАДОУ созданы условия, обеспечивающие повышение мотивации участников образовательного процесса на личностное саморазвитие, самореализацию, самостоятельную творческую деятельность. Педагоги имеют возможность пользоваться как фондом учебнометодической литературы, так и электронно-образовательными ресурсами.

Для обеспечения качественного воспитания, образования и развития дошкольников в соответствии с ФГОС ДО продолжается обновление методического и дидактического обеспечения к ООП ДОУ, особое внимание уделяется игровым развивающим технологиям.

Учебно-материальная база групп находится в хорошем состоянии. Книжный фонд методической литературы, дидактического материала по всем направлениям достаточен и постоянно обновляется.

8. Экспериментальная работа в МАДОУ, результативность инновационной деятельности

Ребенку-дошкольнику по природе присуща ориентация на познание окружающего мира и экспериментирование с объектами и явлениями реальности. Уже в младшем дошкольном возрасте, познавая окружающий мир, он стремится не только рассмотреть предмет, но и потрогать его руками, языком, понюхать, постучать по нему и т.п.

Словесно-логическое мышление детей седьмого года жизни формируется с опорой на наглядно-действенные и наглядно-образные способы познания. Усваивается все прочно и надолго, когда ребенок слышит, видит и делает сам. Вот на этом и основано активное внедрение детского экспериментирования в практику работы детских дошкольных учреждений.

Экспериментирование, как специально организованная деятельность, способствует становлению целостной картины мира ребенка и основ культурного познания им окружающего мира. Прослеживание и анализ особенностей «поведения» предметов в специально созданных условиях и составляют задачу экспериментальной деятельности.

Экспериментальная деятельность в МАДОУ направлена на освоение качественно нового в образовательной технологии вида учреждения. В каждой группе МАДОУ организованы уголки экспериментирования.

Руководство процессом развития нестандартного мышления детей со стороны воспитателя реализуется посредством использования им различных методов и приемов активации интеллектуальной сферы ребенка.

Развитие способности детей экспериментировать представляет собой определенную систему, в которую включены демонстрационные опыты, осуществляемые педагогом в специально организованных видах деятельности, лабораторные работы, внедряемые детьми самостоятельно в пространственно-предметной среде группы. Каждое фундаментальное естественнонаучное понятие, с которым знакомятся дети (температура, время, жидкость, газ, твердое тело, тяготение, движение, свет, звук и т. д.), экспериментально обосновывается и проясняется для ребенка в процессе наблюдений, мысленного и реального экспериментирования.

Педагоги МАДОУ «Детский сад №16» проявляют искренний интерес к любой деятельности ребенка, умеют видеть за его ошибками работу мыслей, поиск собственного решения, воспитывают веру ребенка в свои силы, высказывая предвосхищающую успех оценку.

Эксперимент, специально организуемый педагогом, безопасен для ребенка и в то же время знакомит его с различными свойствами окружающих предметов, с законами жизни природы и необходимостью их учета в собственной жизнедеятельности. Первоначально дети учатся экспериментировать в специально организованных видах деятельности под руководством педагога, затем необходимые материалы и оборудование для проведения опыта вносятся в пространственно-предметную среду группы для самостоятельного воспроизведения ребенком.

В результате экспериментирования в МАДОУ дети учатся:

- выделять и ставить проблему, которую необходимо разрешить;
- предлагать возможные решения;
- проверять эти возможные решения, исходя из данных;
- выполнять задания, доводить эксперимент до конца;
- делать обобщения, выводы в соответствии с результатами проверки,
- подводить итоги эксперимента.

Детское экспериментирование характеризуется общей направленностью на получение новых сведений о том или ином предмете, явлении, веществе. Получение новых знаний и сведений выступает при этом как основной мотив деятельности с ярко выраженной установкой на получение чего-то нового, неожиданного.

Основная функция современного детского сада - целенаправленная социализация личности ребенка: введение его в мир природных и человеческих связей и отношений, передача ему лучших образцов, способов и норм поведения.

Введение инновационных проектов в дошкольных учреждениях помогает воспитывать и обучать воспитанников в духе времени. Помогает подготовить ребят к дальнейшим трудностям связанных с их образовательным уровнем каждый педагог должен идти в ногу со временем, чтобы не отстать от своих воспитанников. Именно поэтому он должен находиться в постоянном поиске новых и интересных способов обучения.

Инновационная деятельность является одним из основных способов модернизации системы образования и условием развития творческого потенциала педагогов. Реализуемая в МАДОУ инновационная деятельность позволяет каждому педагогу лучше понять свои «инновационные» и креативные возможности, повысить свою мотивацию и профессиональную компетентность.

Одной из тенденций развития инновационных технологий является также включение в учебный процесс не только познавательной, но и эмоционально-личностной сферы человека.

Основопологающие требования к развивающемуся дошкольному учреждению: Это детский сад, в котором ребенок реализует свое право на индивидуальное развитие в соответствии со своими потребностями, способностями и возможностями; педагог развивает свои профессиональные и личные качества; руководитель обеспечивает успех деятельности детей и педагогов; коллектив работает в творческом поисковом режиме. Между сотрудниками складываются гуманные партнерские отношения; уважение и

доверие становятся нормой жизни членов коллектива. Педагог обеспечивает условия для перевода ребенка из объекта в субъект воспитания, дает ребенку возможность быть самим собой, организует разнообразную учебно-познавательную деятельность, создает условия для сохранения здоровья детей.

МАДОУ использует современные образовательные комплексные программы, технологии и методы (проектный метод, метод наглядного моделирования, развивающее обучение, метод поисковой деятельности, работу в рамках единого образовательного пространства на основе различных методов планирования, в том числе блочнотематического, календарного с развернутыми конспектами, однотемного — системная паутина, сквозного и др.)

МАДОУ работает в условиях трансформации образовательной и информационной среды, гибкого вариативного режима работы, новых педагогических приемов работы, например педагогического сотворчества (проведение занятий одновременно несколькими педагогами и воспитателями).

Используемые в образовательном процессе инновации соответствуют насущным потребностям и возможностям МАДОУ, удовлетворяют всех участников образовательного процесса (детей, родителей, педагогов), способствуют достижению качественных, устойчивых и высоких показателей развития детей по ведущим направлениям.

МАДОУ реализует основную образовательную программу дошкольного образования Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 16 общеразвивающего вида» г. Печора и разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, с учетом примерных программ: «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Веракса с приоритетным направлением программы «Физическая культура - дошкольникам», автор Л.Д.Глазырина.

В МАДОУ разрабатываются **индивидуальные образовательные маршруты**, базирующиеся на личностно-ориентированном подходе к каждому воспитаннику, и работа с ближайшим социумом.

Руководствуясь нормативными документами, директор определил функциональные обязанности каждого педагога, учитывая личностные, деловые, ведущие (лидерские) или ведомые (исполнительские) качества человека.

В МАДОУ введен режим самоконтроля, самооценки и профессиональный контроль специалистов за конечными результатами (педагоги наблюдают за психическим развитием детей; врач, медицинская сестра - за здоровьем детей и их физическим развитием,...). Педагогам, родителям предлагается внести свои предложения в реализуемый проект.

8. Проектная деятельность, внедрение новых технологий –

Метод «Sand-art: Психотерапевтические ресурсы песочного рисования», ИКТ

В МАДОУ воспитатели широко используют метод проблемного обучения: вопросы, развивающие логическое мышление, моделирование проблемных ситуаций, экспериментирование, опытно-исследовательскую деятельность, решение кроссвордов, шарад, головоломок и т.д.

Интегрированный метод обучения является для дошкольников инновационным. Он направлен на развитие личности ребёнка, его познавательных и творческих способностей.

Метод проектов актуален и очень эффективен. Он даёт ребёнку возможность экспериментировать, синтезировать полученные знания. Основной целью проектного метода в МАДОУ является развитие свободной творческой личности ребёнка, которое определяется задачами развития и задачами исследовательской деятельности детей:

обеспечение психологического благополучия и здоровья детей; развитие познавательных способностей; развитие творческого воображения; развитие творческого мышления; развитие коммуникативных навыков.

Проекты классифицируются: по составу участников; по целевой установке; по тематике; по срокам реализации: краткосрочные (одно или несколько занятий), средней продолжительности, долгосрочные. Метод проектов используется в работе с детьми, начиная с младшего дошкольного возраста. Он позволил определить задачи обучения, сформировать предпосылки учебных и исследовательских умений и навыков в соответствии с основными линиями развития.

Основные этапы метода проектов:

1. Целеполагание: педагог помогает ребёнку выбрать наиболее актуальную и посильную для него задачу на определённый отрезок времени.

2. Разработка проекта – план деятельности по достижению цели: к кому обратится за помощью (взрослому, педагогу); в каких источниках можно найти информацию; какие предметы использовать (принадлежности, оборудование); с какими предметами научиться работать для достижения цели.

3. Выполнение проекта – практическая часть.

4. Подведение итогов – определение задач для новых проектов.

Представление (зрителям или экспертам) продукта деятельности – защита проекта (например – презентация).

МАДОУ реализует следующие виды проектов:

- исследовательские-творческие проекты: дети экспериментируют, а затем результаты оформляют в виде газет, драматизации, детского дизайна;
- ролево-игровые проекты (с элементами творческих игр, когда дети входят в образ персонажей сказки и решают по-своему поставленные проблемы);
- информационно-практико-ориентированные проекты: дети собирают информацию и реализуют её, ориентируясь на социальные интересы (оформление и дизайн группы, витражи и др.);
- творческие проекты в детском саду (оформление результата в виде детского праздника, детского дизайна, например «Театральная неделя»).

Внедрение в практику работы проектного метода начиналось с организации работы с педагогическими кадрами.

В МАДОУ были проведены консультации, семинары-практикумы по темам:

«Вариативность использования интегрированного метода в воспитании дошкольников»; «Проектный метод как метод развивающего обучения дошкольников»; «Виды проектов и использование их в разновозрастных группах»; «Разработка групповых проектов на основе проектно-исследовательской деятельности»; «Перспективы экологического образования дошкольников» (воспитатели, педагоги дополнительного образования);

Метод «Sand-art: Психотерапевтические ресурсы песочного рисования»

Метод «Sand-art» предоставляет ребёнку возможность более полно и адекватно выразить себя через общение. Сам сеанс имитирует детское копанье в песочнице. Однако вместо лопатки и ведерка предлагается набор фигурок, а также бусины, кубики, миниатюрные автомобили, игрушки, кусочки дерева, монетки, камешки, сухие листья. Словом, в распоряжение предоставляется все, что нужно для создания своей собственной модели внутреннего мира в миниатюре.

Музыкальное сопровождение и цветовые эффекты при проведении занятий по песочной терапии для детей, являются сильнейшим стимулом для развития эмоционального мира ребенка. Кроме того, в сочетании с пальчиковой гимнастикой, драматизацией и мимическими этюдами занятие позволяет гармонизировать эмоциональное состояние ребенка, развивать все познавательные процессы и сенсомоторные навыки. Для детей песочная терапия, занятия которой могут проводиться в самом раннем возрасте, — это способ легко поведать о своих страхах, поделиться проблемами.

Ключевыми направлениями (задачами) песочной терапии являются:

- Развитие творческих, созидающих возможностей личности;
- Формирование эмоционального равновесия и позитивного восприятия мира;
- Формирование позитивных коммуникативных моделей;
- Творческая коррекция проблемных ситуаций;
- Коррекция страхов, замкнутости, агрессивности;
- Повышение личностного потенциала ребёнка (уверенность, самостоятельность, ответственность);
- Развитие познавательных процессов (внимания, памяти, мышления, воображения, восприятия);
- В песочнице мощно развивается тактильная чувствительность, мелкая моторика руки.
- Развитие навыков общения.

Цель метода — не менять и переделывать ребенка, не учить его каким-то специальным поведенческим навыкам, а дать ему возможность быть самим собой, повысить осознание ребёнком своих эмоциональных проявлений и взаимоотношений и тем самым обеспечить всесторонне гармоничное развитие личности, эмоциональный комфорт.

Существуют разнообразные подходы к использованию песочной терапии:

- Психокоррекционные занятия с детьми дошкольного возраста;
- Игровые тренинги с дошкольниками;
- Дидактическая песочница-обучение через игру с песком чтению, письму, энциклопедическим знаниям;

Формы и варианты песочной терапии:

1. Игровые методы («Чувствительные ладошки», «Отпечатки наших рук», Игра «Секретик», Рисунки на песке).
2. С целью диагностики (индивидуальная и групповая форма)
3. Метод психокоррекционного воздействия

5. В качестве психопрофилактического, развивающего средства 6. В психологическом консультировании детей и взрослых. *Для организации песочной терапии в МАДОУ имеется:*

- Ящик для песка деревянный (песочница) – 2 шт.
- Песок (обычный, но просеянный, чистый)
- Вода
- Коллекция миниатюрных фигурок

При работе с детьми на занятия приглашаются родители. Совместная игра способствует лучшему взаимопониманию и приобретению нового опыта.

В МАДОУ активно используются ИКТ:

в управлении процессом реализации ООП, в обеспечении образовательного процесса, для проведения мониторинга, функционирует сайт для взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса, в том числе с родителями, с органами управления образования, другими ДОУ, социальными институтами.

Информационно–коммуникационные технологии (ИКТ) используются педагогами для повышения эффективности образовательного процесса в:

- подборе иллюстративного материала к НОД (сканирование, интернет–ресурсы, принтер, презентация);

- подборе дополнительного познавательного материала к НОД, знакомство со сценариями праздников и других мероприятий;

- использовании цифровой аппаратуры и программ редактирования фотографий, которые позволяют управлять снимками так же просто как фотографировать, легко находить нужные, редактировать и демонстрировать их;

- использовании Интернета в педагогической деятельности, с целью информационного и научно – методического сопровождения образовательного процесса в ДОУ, как поиск дополнительной информации для НОД, расширения кругозора детей.

С целью управления образовательным процессом используются электронные образовательные ресурсы для работы с детьми. Большинство воспитателей считает, что использование ИКТ существенно облегчает проведение занятий и позволяет разнообразить их. Программное обеспечение имеющихся компьютеров позволяет работать с текстовыми редакторами, с Интернет ресурсами, фото и видео материалами.

9. Анализ кадрового потенциала МАДОУ

МАДОУ «Детский сад № 16» на 31.05.2020 года укомплектован педагогическими кадрами на 100 %. Воспитательно - образовательный процесс обеспечивают 28 педагогов, из них 2 музыкальных руководителя, 1 инструктор по физической культуре, 1 учитель – логопед, 1 старший воспитатель.

Среди педагогического состава высшее педагогическое образование имеют 51 %. Среднее специальное образование имеют 49 % педагогов, из них педагогическое – 100 %. Таким образом, педагогическое образование имеется у 98 % педагогов.

По сравнению с прошлым годом основной педагогический состав увеличился на 2 педагога (1 муз. рук. и инструктор по физо.). Увеличилась доля педагогов, имеющих высшее профессиональное педагогическое образование – на 8 %.

Наиболее многочисленная группа педагогов со стажем работы от 20 лет - 31 %; Средний возраст педагога в МАДОУ – 43 года.

В педагогическом коллективе МАДОУ первая квалификационная категория составляет 34%, соответствие занимаемой должности имеет 21 % педагогов. Количество педагогов без соответствия занимаемой должности - 34% , это объясняется тем, что в МАДОУ пришли молодые специалисты.

Можно с уверенностью говорить о достаточно высоком профессиональном потенциале и творческой активности педагогов МАДОУ.

Педагоги в содружестве с родительской общественностью и социальными партнёрами решают воспитательно – образовательные задачи. Педагогический коллектив наряду с другими вопросами определяет стратегию развития ДОУ как инновационного образовательного учреждения.

Большая часть педагогов отмечена почетными грамотами в рамках ДОУ, района и края.

Звания и награды педагогов:

- Нагрудный знак «Отличник образования» - 1
- Почётная грамота Министерства образования РФ – 3
- Звание «Ветеран труда» – 6

Анализ состояния кадров выявил сильные и слабые стороны: ***Сильные стороны***

- полная укомплектованность штата МАДОУ;
- коллектив условно стабилен и объединен едиными целями и задачами. ***Слабые стороны***
- слабое владение педагогами компьютерными технологиями;

10. Уровень профессиональной компетенции педагогов.

В целях успешного достижения целей и задач воспитательно - образовательной деятельности учреждения, необходимо постоянно повышать уровень профессиональной компетентности педагогов. Поэтому, в течение отчетного года велась целенаправленная, планомерная методическая работа:

- ✓ по внедрению в работу воспитателей передового педагогического опыта;
- ✓ по совершенствованию деятельности с детьми в ОО «Речевое развитие» ОО «Познание», раздел «Безопасность», в соответствии с современными требованиями к повышению качества образования;
- ✓ по организации условий для реализации требований ФГОС ДО к предметно – развивающей среде в МАДОУ;
- ✓ по внедрению инновационных педагогических и здоровьесберегающих технологий, в том числе и технологии проектной деятельности;

- ✓ по повышению профессионального мастерства и развитию творчества педагогов; ✓ по развитию у педагогов желания и стремления работать эффективно.

В течение всего учебного года в МАДОУ продолжалась работа по решению образовательных потребностей педагогов через традиционные и инновационные формы работы: консультации; педсоветы; открытые и коллективные просмотры образовательной деятельности с показом конкретных, эффективных форм и методов воспитательно-образовательной работы; семинары по темам общеобразовательной программы; организации планирования; организации развивающей среды; круглые столы; смотр-конкурсы и др.

Для успешной реализации методической работы и для качественного повышения уровня профессионального мастерства воспитателей, в МАДОУ были организованы:

Аттестационная комиссия в составе: Ананьевой Т.И., Тодоровой А.Ю., Меринковой Н.М., Клименко С.Д.

Цель: проведение аттестации педагогических работников организации на соответствие занимаемой должности, а так же оказание помощи педагогам желающим аттестоваться на первую или высшую категорию.

Творческая группа в составе: Пыстиной Т.Л., Ковчеговой И.В., Сидоренко Т.В., Фарафоновой О.Ю., Логиновой Е.Л., Курченко О.А.

Цель: реализация ФГОС ДО в структуре основной образовательной программы дошкольного образования и оптимизация воспитательно – образовательного процесса в МАДОУ.

Клуб «Молодого специалиста» организатор ст. воспитатель Тодорова А.Ю.

Цель: формирование у начинающих воспитателей высоких профессиональных качеств, потребностей в постоянном саморазвитии и самосовершенствовании.

№	Вебинары/мастер-классы	Консультации/ семинары	Конкурсы/ мероприятия
1.	«Создание предметно-развивающей среды в группе»	Консультация «Планирование воспитательно-образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО» .	Смотр по подготовке групп к новому 2015 – 2016 учебному году.
2.	«Нестандартное оборудование по развитию физической культуры»	Консультация «Особенности работы педагога в адаптационный период в группах раннего возраста»	Смотр-конкурс на лучший летний участок
3.	Неделя педагогического мастерства «Развитие речи детей в соответствии с их возрастными особенностями»	Консультация «Проведение мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы»	Смотр-конкурс на лучшую организацию развивающей среды в группах по познавательному - речевому развитию детей
4.	Мастер-класс. Гендерное воспитание детей старшего дошкольного возраста (представление на ГМО)	Консультация «Создание предметно-развивающей среды по развитию речи дошкольников в соответствии с ФГОС ДО»	Конкурс чтецов стихотворений для воспитанников «Зимушка-зима»
5.	Мастер –класс Пыстиной Т.Л. для молодых специалистов «Структура непосредственно образовательной деятельности в условиях ФГОС»	Консультация «Внедрение здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс и режимные моменты дошкольника»	Смотр-конкурс на лучшую зимнюю постройку.
6.		Консультация «Организация процесса питания в группах»	Спортивно – патриотическая игра «Зарница»
7.		Консультация «Речевое развитие детей раннего возраста» (медико-педагогическое совещание)	Смотр «Лучшая здоровьесберегающая среда в группе»

8.		Деловая игра «Охрана и укрепление здоровья детей»	Развлекательное мероприятие «День смеха»
9.		Семинар-практикум «Воспитание безопасного поведения дошкольника как универсальная форма социальной адаптации ребенка в современном обществе»	Спортивное развлечение «День здоровья»
10.		Деловая игра «Охрана и укрепление здоровья детей»	Автопробег «Белоснежка за безопасность на дорогах»
11.		Распространение опыта работы по воспитанию физически здоровой личности	Акция «Берегите самое дорогое»
12.		Консультация «Утверждение порядка взаимодействия педагогов МАДОУ с семьями группы «риска»	Смотр-конкурс «Огород на окне»
13.		Консультация «Планирование воспитательно-образовательной работы с детьми в летний период»	

Помимо мероприятий, проводимых в МАДОУ, педагоги активно участвуют во всероссийских, республиканских и муниципальных конкурсах, систематически посещают ГМО, проводят мастер – классы.

В 2019-2020 учебном году педагоги МАДОУ приняли участие:

№	ФИО ответственного	Мероприятие			
		МАДОУ «Детский сад № 16»	Муниципальные	Республиканские	Всероссийские
1.	Тодорова А.Ю.	Мероприятие в рамках взаимодействия с семьей посвященное «Дню матери»	ОМП «Социо-игровая технология в работе с детьми» ГМО раннего возраста тренинг для родителей «В детский сад с радостью»		Всероссийская акция «Окна Победы» https://m.vk.com/feed?section=search&q=%23%D0%9E%D0%BA%D0%BD%D0%B0%D0%9F%D0%BE%D0%B1%D0%B5%D0%B4%D1%8B
2.	Чупрова Н.И.	Мероприятие в рамках взаимодействия с семьей посвященное «Дню матери»	Открытый муниципальный вокальный фестиваль-конкурс «Огни Печоры» Концерт «День матери» МБУ «Досуг»		
3.	Ковчегова И.В.	Мероприятие в рамках взаимодействия с семьей посвященное «Дню матери»	МБУ «Досуг» «День матери» МАУ ДО «Дом детского творчества» «Челядьлы творчество керка» МБУ «Межпоселенческое клубное объединение» «Меридиан» МАУ ДО «Дом детского творчества» «День города» Педагогический конкурс «Педагог года 2020»	Республиканский фестиваль детского творчества «Маме с любовью»	

4.	Плешкова К.А.	Неделя пед. мастерства НОД	Конкурс ГМО «Современный педагог для современного ребенка» 2 место		
5.	Ананьева Т.И.	Мероприятие в рамках взаимодействия с семьей посвященное «Дню матери» Неделя пед. мастерства НОД	ЮГЫД ВА акция «Добрая кормушка» ГМО посещение ст., под. групп МАДОУ № 19 Участие в фотоконкурсе «Печорское время»	«Лучший воспитатель образовательной организации «Верность профессии» 2 место	Конкурс «Предметно-развивающая среда группы» Всероссийская акция «Окна Победы» https://m.vk.com/feed?section=search&q=%23%D0%9E%D0%BA%D0%BD%D0%B0%D0%9F%D0%BE%D0%B1%D0%B5%D0%B4%D1%8B
6.	Алексеева А.А.	Неделя пед. мастерства НОД Конкурс семейного творчества «Новый год у ворот»	Семинар – практикум для педагогов МАДОУ «Детский сад № 36» «В мире сказок» ЮГЫД ВА акция «Добрая кормушка» Конкурс «Пед.опыт.Инновации.Идеи» Самообразование Дом Досуга «Набережный» «Окна Победы» https://m.vk.com/wall-51017565_2072		Он – лайн акция «На встречу Великой Победе» https://m.vk.com/id171867414 Всероссийская акция «Окна Победы» https://m.vk.com/feed?section=search&q=%23%D0%9E%D0%BA%D0%BD%D0%B0%D0%9F%D0%BE%D0%B1%D0%B5%D0%B4%D1%8B
7.	Горюнова В.В.	Неделя пед. мастерства НОД Конкурс семейного творчества «Новый год у ворот»	ЮГЫД ВА акция «Добрая кормушка» Дом Досуга «Набережный» «Окна Победы» https://m.vk.com/wall-51017565_2072		Он – лайн акция «На встречу Великой Победе» https://m.vk.com/id171867414 Всероссийская акция «Окна Победы» https://m.vk.com/feed?section=search&q=%23%D0%9E%D0%BA%D0%BD%D0%B0%D0%9F%D0%BE%D0%B1%D0%B5%D0%B4%D1%8B
8.	Гоша А.В.	Конкурс семейного творчества «Новый год у ворот»			
9.	Годун Н.В.	Мероприятие в рамках взаимодействия с семьей посвященное «Дню матери» Неделя пед.	ЮГЫД ВА акция «Добрая кормушка» Дом Досуга «Набережный» «Окна Победы»		Он – лайн акция «На встречу Великой Победе» https://m.vk.com/id171867414 Всероссийская акция

		мастерства НОД	https://m.vk.com/wall-51017565_2072		«Окна Победы» https://m.vk.com/feed?section=search&q=%23%D0%9E%D0%BA%D0%BD%D0%B0%D0%9F%D0%BE%D0%B1%D0%B5%D0%B4%D1%8B Всероссийская акция "Уроки Второй мировой войны!"
10.	Егошина О.А.	Конкурс семейного творчества «Новый год у ворот»	ГМО посещение ран., млад. групп МАДОУ № 25		
11.	Клименко С.Д.	Мероприятие в рамках взаимодействия с семьей посвященное «Дню матери» Конкурс семейного творчества «Новый год у ворот»	Участие в конкурсе «Супер-папа» ЮГЫД ВА акция «Добрая кормушка» Мастер-класс ОМП «Социо-игровая технология в работе с детьми» Дом Досуга «Набережный» «Окна Победы» https://m.vk.com/wall-51017565_2072		Он – лайн акция «На встречу Великой Победе» https://m.vk.com/id171867414 Всероссийская акция «Окна Победы» https://m.vk.com/feed?section=search&q=%23%D0%9E%D0%BA%D0%BD%D0%B0%D0%9F%D0%BE%D0%B1%D0%B5%D0%B4%D1%8B Всероссийская акция "Уроки Второй мировой войны!"
12.	Кудрик О.В.	Неделя пед. мастерства НОД	ГМО посещение ран., млад. групп МАДОУ № 25		
13.	Клищ О.А.	Мероприятие в рамках взаимодействия с семьей посвященное «Дню матери» Конкурс семейного творчества «Новый год у ворот»	ЮГЫД ВА акция «Добрая кормушка» ГМО посещение ст., под. групп МАДОУ № 25 Мастер – класс «Семейная мягкая школа» МАДОУ № 36 Дом Досуга «Набережный» «Окна Победы» https://m.vk.com/wall-51017565_2072 Фотоконкурс «Пойман за чтением» ПСБ	«Лучший воспитатель-профессионал, работающий со здоровьесберегающей образовательной технологией» 1 место	Он – лайн акция «На встречу Великой Победе» https://m.vk.com/id171867414 Всероссийская акция «Окна Победы» https://m.vk.com/feed?section=search&q=%23%D0%9E%D0%BA%D0%BD%D0%B0%D0%9F%D0%BE%D0%B1%D0%B5%D0%B4%D1%8B Всероссийская акция "Уроки Второй мировой войны!"

14.	Кравченко Т.Н.	Конкурс семейного творчества «Новый год у ворот»	ЮГЫД ВА акция «Добрая кормушка» Дом Досуга «Набережный» «Окна Победы» https://m.vk.com/wall-51017565_2072	Он – лайн акция «На встречу Великой Победе» https://m.vk.com/id171867414 Всероссийская акция «Окна Победы» https://m.vk.com/feed?section=search&q=%23%D0%9E%D0%BA%D0%BD%D0%B0%D0%9F%D0%BE%D0%B1%D0%B5%D0%B4%D1%8B
15.	Кожухова А.И.	Конкурс семейного творчества «Новый год у ворот»	ЮГЫД ВА акция «Добрая кормушка» Акция ГО «Досуг» «Песни Победы в каждой квартире» https://m.vk.com/godosug?from=post	
16.	Логина Е.Л.	Мероприятие в рамках взаимодействия с семьей посвященное «Дню матери» Конкурс семейного творчества «Новый год у ворот»	ГМО посещение ст., под. групп МАДОУ № 25 Участие в конкурсе «Супер-папа» ЮГЫД ВА акция «Добрая кормушка» Мастер-класс ОМП «Социо-игровая технология в работе с детьми» Дом Досуга «Набережный» «Окна Победы» https://m.vk.com/wall-51017565_2072	Он – лайн акция «На встречу Великой Победе» https://m.vk.com/id171867414 Всероссийская акция «Окна Победы» https://m.vk.com/feed?section=search&q=%23%D0%9E%D0%BA%D0%BD%D0%B0%D0%9F%D0%BE%D0%B1%D0%B5%D0%B4%D1%8B Всероссийская акция "Уроки Второй мировой войны!"
17.	Махинова Г.И.	Конкурс семейного творчества «Новый год у ворот»	ГМО посещение ран., млад. групп МАДОУ № 25 Акция ГО «Досуг» «Песни Победы в каждой квартире» https://m.vk.com/godosug?from=post	
18.	Меринкова Н.М.	Конкурс семейного творчества «Новый год у ворот»	ЮГЫД ВА акция «Добрая кормушка» Трансляция опыта на ОМП «Социо-игровая технология в работе с детьми»	Методическая разработка Правовое воспитание детей старшего дошкольного возраста

			<p>Дом Досуга «Набережный» «Окна Победы» https://m.vk.com/wall-51017565_2072</p>		<p>Всероссийская акция «Окна Победы» https://m.vk.com/feed?section=search&q=%23%D0%9E%D0%BA%D0%BD%D0%B0%D0%9F%D0%BE%D0%B1%D0%B5%D0%B4%D1%8B</p> <p>Всероссийская акция "Уроки Второй мировой войны!"</p>
19.	Мокан М.И.	<p>Неделя пед. мастерства НОД</p> <p>Конкурс семейного творчества «Новый год у ворот»</p>	<p>ЮГЫД ВА акция «Добрая кормушка» ГМО посещение ст., под. групп МАДОУ № 25</p> <p>Трансляция (НОД) опыта работы по теме: «Художественно – эстетическое развитие дошкольников подготовительного возраста посредством Социо-игровой технологии» Участие в фотоконкурсе «Печорское время» Дом Досуга «Набережный» «Окна Победы» https://m.vk.com/wall-51017565_2072</p>		<p>Он – лайн акция «На встречу Великой Победе» https://m.vk.com/id171867414</p> <p>Всероссийская акция «Окна Победы» https://m.vk.com/feed?section=search&q=%23%D0%9E%D0%BA%D0%BD%D0%B0%D0%9F%D0%BE%D0%B1%D0%B5%D0%B4%D1%8B</p> <p>Всероссийский конкурс чтецов «День Победы»</p> <p>Всероссийская акция "Уроки Второй мировой войны!"</p>
20.	Осташова Л.Г.	<p>Конкурс семейного творчества «Новый год у ворот»</p>	<p>Конкурс «Пед.опыт.Инновации.И деи» НОД ЮГЫД ВА акция «Добрая кормушка» НОД на ГМО младшего, среднего воз. «Театрализованная деятельность»</p>		<p>Всероссийская акция «Окна Победы» https://m.vk.com/feed?section=search&q=%23%D0%9E%D0%BA%D0%BD%D0%B0%D0%9F%D0%BE%D0%B1%D0%B5%D0%B4%D1%8B</p>
21.	Приганова З.И.	<p>Неделя пед. мастерства НОД Конкурс семейного творчества «Новый год у ворот»</p>	<p>ГМО посещение ст., под. групп МАДОУ № 25 ЮГЫД ВА акция «Добрая кормушка»</p>		<p>Всероссийская акция «Окна Победы» https://m.vk.com/feed?section=search&q=%23%D0%9E%D0%BA%D0%BD%D0%B0%D0%9F%D0%BE%D0%B1%D0%B5%D0%B4%D1%8B</p>
22.	Пыстина Т.Л.	<p>Мероприятие в рамках взаимодействия с семьей посвященное «Дню матери»</p>	<p>Трансляция опыта на ОМП «Социо-игровая технология в работе с детьми»</p>		<p>Он – лайн акция «На встречу Великой Победе» https://m.vk.com/id171867414</p>

		Неделя пед. мастерства НОД	ЮГЫД ВА акция «Добрая кормушка» Конкурс «Пед.опыт.Инновации.Идеи» Самообразование Фестиваль фитнеса Дом Досуга «Набережный» «Окна Победы» https://m.vk.com/wall-51017565_2072 АКЦИЯ "НАШ МИР БЕЗ ТЕРРОРА"		Всероссийская акция «Окна Победы» https://m.vk.com/feed?section=search&q=%23%D0%9E%D0%BA%D0%BD%D0%B0%D0%9F%D0%BE%D0%B1%D0%B5%D0%B4%D1%8B Всероссийская акция "Уроки Второй мировой войны!"
23.	Сидоренко Т.В.	Неделя пед. мастерства НОД	ГМО ст., под. групп МАДОУ № 25 ЮГЫД ВА акция «Добрая кормушка» Фестиваль фитнеса		Всероссийская акция «Окна Победы» https://m.vk.com/feed?section=search&q=%23%D0%9E%D0%BA%D0%BD%D0%B0%D0%9F%D0%BE%D0%B1%D0%B5%D0%B4%D1%8B
24.	Симко М.А.	Конкурс семейного творчества «Новый год у ворот»			Всероссийская акция «Окна Победы» https://m.vk.com/feed?section=search&q=%23%D0%9E%D0%BA%D0%BD%D0%B0%D0%9F%D0%BE%D0%B1%D0%B5%D0%B4%D1%8B
25.	Ставицкая Е.Г.	Конкурс семейного творчества «Новый год у ворот»	ГМО посещение ран., млад. групп МАДОУ № 25		Всероссийская акция «Окна Победы» https://m.vk.com/feed?section=search&q=%23%D0%9E%D0%BA%D0%BD%D0%B0%D0%9F%D0%BE%D0%B1%D0%B5%D0%B4%D1%8B
26.	Фарафонова О.Ю.	Неделя пед. мастерства НОД Мероприятие в рамках взаимодействия с семьей посвященное «Дню матери» Конкурс семейного творчества «Новый год у ворот»	ЮГЫД ВА акция «Добрая кормушка» Юбилей СОШ «Школа № 9» «Песочная открытка» Фестиваль «Пельсь» Участие в фотоконкурсе «Печорское время» Акция ГО «Досуг» «Песни Победы в каждой квартире» https://m.vk.com/godosu?from=post		Он – лайн акция «На встречу Великой Победе» https://m.vk.com/id171867414 Всероссийская акция «Окна Победы» https://m.vk.com/feed?section=search&q=%23%D0%9E%D0%BA%D0%BD%D0%B0%D0%9F%D0%BE%D0%B1%D0%B5%D0%B4%D1%8B

27.	Широкова О.А.	Конкурс семейного творчества «Новый год у ворот»	ГМО посещение ст., под. групп МАДОУ № 25	Всероссийская акция «Окна Победы» https://m.vk.com/feed?section=search&q=%23%D0%9E%D0%BA%D0%BD%D0%B0%D0%9F%D0%BE%D0%B1%D0%B5%D0%B4%D1%8B
-----	------------------	--	--	--

Выводы: Исходя из полученных данных, можно увидеть, что только 100 % педагогического состава принимают активное участие в мероприятиях МАДОУ «Детский сад № 16», 93 % педагогов принимают активное участие в мероприятиях Муниципального уровня, 70 % в мероприятиях Всероссийского уровня, понимая необходимость в повышении рейтинга дошкольной организации и транслируя свой обобщенный педагогический опыт работы.

Слабые стороны: 3% педагогов участвуют в мероприятиях Республиканского уровня.

11. Повышение квалификации кадров

- обучение на КПК

В целях повышения уровня дошкольного образования воспитатели систематически проходят курсы повышения квалификации:

№	Ф.И.О.	Должность	КПК
1.	Тодорова А.Ю.	Старший воспитатель	27.02.2019г., 38ч, ФГБУ ВО «СГУ им. П.Сорокина», г.Сыктывкар Курс: «Управление проектами»
2.	Зубарева Ю.Ю.	Педагог доп.образования	28.11.2020г, 108ч., ООО «ЦПКИП «Луч знаний» г. Красноярск, Курс: Педагог дополнительного образования: современные подходы к профессиональной деятельности»
3.	Ковчегова И.В.	Музыкальный руководитель	03.08.2018г., 72ч., ОсОО «Издательство «Учитель», г.Волгоград, Курс: «Моделирование образовательной среды в деятельности музыкального руководителя в соответствии с ФГОС ДО»
4.	Плешкова К.А.	Учитель-логопед	08.11.2019г., 108ч, АНОДПО «УРИПКиП» г.Пермь, Курс: «Запуск речи у неговорящих детей. Специфика организации и проведения логопедической работы»
5.	Хозяинова Н.М.	Инстр.по физо.	18.02.2021
1.	Алексеева А.А	Воспитатель	28.03.2018г.24ч., ГОУДПО «КРИРО», г.Сыктывкар, Курс: «Содержание и организация образовательного процесса с детьми дошкольного возраста в условиях ФГОС ДО»
2.	Ананьева Т.И.	Воспитатель	03.09.2020г, 72ч., ОсОО «МЦОиСГИ», г.Москва, Курс: «Педагогика здоровья и здоровьесберегающие технологии»
3.	Власова Л.Э.	Воспитатель	-
4.	Горюнова В.В.	Воспитатель	23.08.2019г, 108 ч., АНОДПО «УРИПКиП» г.Пермь, Курс: «Технология использования робототехники в дошкольном образовании»

5.	Годун Н.В.	Воспитатель	05.03.2019, 32 ч., ООО «Высшая школа делового администрирования», г. Екатеринбург Курс: «Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности педагога в условиях реализации ФГОС ДО»
6.	Злокина Т.М.	Воспитатель	-
7.	Клименко С.Д.	Воспитатель	06.01.2020г., 72ч., ООО «ЦПКип «Луч знаний» г. Красноярск, Курс: «Здоровьесберегающие технологии в физическом развитии дошкольников и их применение в условиях ФГОС ДО»
8.	Клищ О.А.	Воспитатель	03.09.2020г., 72ч., ОсОО «МЦОиСГИ», г.Москва, Курс: «Педагогика здоровья и здоровьесберегающие технологии»
9.	Кожухова А.И.	Воспитатель	28.05.2020г, 72ч., АНОДПО «ИДО» г.Нижевартовск, «Основы организации исследовательской и проектной деятельности в детском саду в соответствии с ФГОС ДО»
10.	Кравченко Т.Н.	Воспитатель	28.03.2018г., 24ч., ГОУДПО «КРИРО», г.Сыктывкар Курс: «Содержание и организация образовательного процесса с детьми дошкольного возраста в условиях ФГОС ДО»
11.	Логинова Е.Л.	Воспитатель	09.12.2019г., 72ч., НОЧУВО«МИИУ,ЭиП» г.Москва, Курс: «Содержание и методические аспекты реализации патриотического воспитания дошкольников в соответствии с ФГОС ДО»
12.	Махинова Г.И.	Воспитатель	06.02.2021г., 520ч., АНОДЛО «ФИПКип», г.Москва, Курс: №Воспитатель дошкольной образовательной организации»
13.	Меринкова Н.М.	Воспитатель	30.03.2019г., 36ч., ГОУДПО «КРИРО», г.Сыктывкар Курс: «Содержание и организация образовательного процесса с детьми дошкольного возраста в условиях ФГОС ДО»
14.	Мокан М.И.	Воспитатель	20.04.2021г, 36 ч., ФГБОУ ВО «УГТУ», г.Ухта, Курс: «Судейство видов тестирования комплекса ГТО» 12.04.2021г, 36 ч., АНОДПО «ИДО», г.Нижевартовск, Курс: «Судейство видов тестирования комплекса ГТО»
15.	Осташова Л.Г.	Воспитатель	05.02.2018г., 16ч., ОсОО «ЦОУ «НА» г.Санкт-Петербург, Курс: Актуальные вопросы профессиональной деятельности педагога в условиях ФГОС ДО»
16.	Пыстина Т.Л.	Воспитатель	14.05.2020г., 108ч., ООО «ЦПКип «Луч знаний» г. Красноярск, Курс: «Познавательное и речевое развитие детей дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС ДО»

17.	Сидоренко Т.В.	Воспитатель	28.03.2018г., 24ч., ГОУДПО «КРИРО», г.Сыктывкар Курс: «Содержание и организация образовательного процесса с детьми дошкольного возраста в условиях ФГОС ДО»
18.	Ставицкая Е.Г.	Воспитатель	02.03.2020г., 72ч., ООО «ЦПКП «Луч знаний» г. Красноярск, Курс: «Познавательное и речевое развитие детей дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС ДО»
19.	Широкова О.А.	Воспитатель	11.06.2020 г., 520ч., АНОДЛО «ФИПКП», г.Москва, Курс: №Воспитатель дошкольной образовательной организации»
20.	Хмелевская О.В.	Воспитатель	-

Проведя анализ данных профессионального развития педагогов МАДОУ можно сделать вывод, что прохождение курсов повышения квалификации от общего состава педагогического коллектива составила на конец 2020 года 86 % прохождение КПК. В соответствии с порядком проведения аттестации утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07 апреля 2014 года № 276, аттестация 14 % педагогов пройдет в 2022 году.

- аттестация сотрудников в 2020- 2021 году:

Аттестация педагогов проводилась в соответствии с планом, все педагоги, подавшие заявления успешно аттестованы в соответствии с заявленной категорией.

№	Ф.И.О.	Возрастная группа	Категория до аттестации	Категория после аттестации
1	Терюкова О.В.	педагог 2 мл. группы	соответствие должности	первая категория
2	Сидоренко Т.В.	педагог под. группы	соответствие должности	первая категория
В процентном соотношении				7 %

Аттестация на первую квалификационную категорию составила 7 %, соответствие занимаемой должности составило 14 % от общего педагогического состава МАДОУ. Общая численность педагогов с высшей категорией 10 %, первой категорией 34%, соответствие занимаемой должности 21%, без соответствия 34 %.

Однако хочется отметить, что количество педагогов без соответствия занимаемой должности остается на достаточно высоком уровне, это объясняется тем, что в МАДОУ пришли молодые специалисты и новых педагогов, которых на основании 49 ст. ФЗ РФ от 29.12.2012 г. № 273 – ФЗ, приказом Министерства образования и науки РФ от 07.04. 2014 г. № 276 имеем право аттестовать только по истечении 2 лет работы в учреждении.

В 2015-2016 учебном году, помимо предложенных конкурсов, мастер-классов и других мероприятий, 34% педагогов лично приняли активное участие в мероприятиях муниципального, республиканского и всероссийского уровня, что способствовало повышению педагогической компетенции. Благодаря реализованному комплексу мероприятий в МАДОУ все педагоги смогли повышать свой профессиональный уровень в течение года, что способствовало реализации основных принципов дошкольного образования. Об этом свидетельствуют анкеты «Участие в управлении МАДОУ».

Анкетирование в конце года позволило педагогам актуализировать свои знания, проанализировать свой опыт работы, приводя его в определенную систему.

В результате проведенного анализа, можно говорить о достаточно высоком профессиональном потенциале педагогов МАДОУ, что способствует повышению качества воспитательно-образовательного процесса и модернизации образовательного процесса с учетом комплексно-тематического построения педагогической работы в соответствии с ФГОС ДО. Данный анализ можно подтвердить результатами освоения основной образовательной программы, наличием особых достижений воспитанников, результатами взаимодействия с социумом, а так же тесным сотрудничеством с семьями воспитанников.

Проблема:

- ✓ Необходимо продолжать создавать условия для большего вовлечения педагогов в работу по самообразованию и саморазвитию профессиональных качеств, в том числе и для молодых специалистов;
- ✓ Мотивировать педагогов для прохождения аттестации;

12. Анализ системы управления ДОУ

Деятельность МАДОУ выстроена в соответствии с Уставом, Образовательной программой МАДОУ. В МАДОУ создана четко продуманная и гибкая структура управления в соответствии с целями и задачами работы учреждения. Все функции управления (прогнозирование, программирование, планирование, организация, регулирование, контроль, анализ, коррекция) направлены на достижение оптимального результата. Планируется расширение внешних связей с различными структурами.

Основная цель управленческой деятельности это достижение высокой эффективности воспитательно-образовательной работы с детьми на уровне Федеральных Государственных Образовательных Стандартов.

Управляющая система состоит из двух блоков: **I**

блок - общественное управление:

Общее собрание трудового коллектива – принимает новые редакции Устава Учреждения, заключает коллективные договоры, утверждает Правила внутреннего трудового распорядка, вносит предложения в части материально-технического обеспечения и оснащения образовательного процесса, мероприятий по охране и укреплению здоровья детей и работников Учреждения.

Педагогический совет - утверждает планы работы Учреждения, направления образовательной деятельности МАДОУ, принимает образовательные программы, принимает решение об участии учреждения в инновационной и экспериментальной деятельности, организует распространение педагогического опыта.

Родительский комитет - обеспечивает постоянную и систематическую связь детского сада с родителями (законными представителями).

II блок - административное управление, имеющее многоуровневую структуру:

I уровень – директор МАДОУ.

Директор самостоятельно решает вопросы деятельности учреждения, не отнесенные к компетенции других органов управления (Учредителя). Управленческая деятельность директора обеспечивает материальные, организационные, правовые, социально-психологические условия для реализации функции управления жизнедеятельностью и образовательным процессом в МАДОУ, утверждает стратегические документы (Образовательную программу, Программу развития и другие).

Объект управления директора - весь коллектив МАДОУ.

II уровень – старший воспитатель, зам. директора по АХЧ, медицинская сестра.

Курируют вопросы методического и материально-технического обеспечения образовательного, коррекционно-развивающего и оздоровительного процессов, инновационную деятельность.

Объект управления – часть коллектива согласно функциональным обязанностям.

III уровень - воспитатели, инструктор по физ. культуре, муз. руководитель.

Организуют образовательный и коррекционно-развивающий процессы, создают условия для успешного и качественного образования, воспитания и развития воспитанников, взаимодействуют с родителями воспитанников.

Объект управления третьего уровня – дети и их родители.

Таким образом, в МАДОУ создана мобильная, целостная система управления. Благодаря данной структуре управления Учреждением, работа представляет собой единый слаженный механизм.

Основная задача мотивации коллектива заключается в том, чтобы все члены педагогического коллектива четко выполняли работу в соответствии с их должностными обязанностями и планом работы, а также соотносясь с потребностями в достижении собственных и коллективных целей. Обеспечить всем участникам педагогического процесса способы и средства удовлетворения этих потребностей важная задача директора МАДОУ.

Все работники МАДОУ знают критерии, по которым оценивают результаты работы:

- знают, какое вознаграждение (материальное или моральное) они получают за свой результат, и в какой мере это вознаграждение соответствует мотивации;
- убеждены, что результаты зависят от прикладываемых ими усилий;
- знают, что величина вознаграждения определяется достигнутыми результатами.

Система мотивации поощряет как хорошую текущую деятельность, так и развитие организации в целом и саморазвитие.

Динамика социально-психологического климата в коллективе за последние годы неоднородна. В связи с приходом новых сотрудников продолжается фиксироваться процесс становления и самоутверждения. Объединяющим фактором является не только уровень профессионализма, но и личностные качества сотрудников, умение общаться, снимать психологическую нагрузку. Педагоги готовы делиться своим опытом и оказывать поддержку «новичкам». В МАДОУ организована группа наставников, созданы традиции, полноценное пространство и система комплексного сопровождения индивидуального развития ребенка:

- ✓ насыщенное и безопасное развитие и существование детей,
- ✓ взаимодействие взрослого и ребенка в образовательном пространстве,
- ✓ приоритет развивающих и воспитательных задач

Все это свидетельствует о положительной работе администрации, направленной на личностно-профессиональный рост всего коллектива.

Таким образом, выявленные в ходе анализа системы управления сильные стороны свидетельствуют о:

- ✓ мобильности коллектива МАДОУ, стремлении к самообразованию, к овладению современными образовательными технологиями;
- ✓ грамотной организации образовательного процесса, способствующего успешной социализации детей и закладыванию у них основ общечеловеческих знаний; ✓ укреплении положительного имиджа образовательного учреждения.

13. Анализ социальной ситуации развития:

Анализ социально-психологического статуса семей показал, что по социальному составу преобладает полная семья – 88%, не полная – 12%, многодетных семей – 16%, семей с опекаемыми детьми – 0,3%. Высшее образование имеют – 55% родителей, средне-специальное – 41%, среднее – 4%.

14. Включенность семьи в ДОУ, преемственность.

Взаимодействие детского сада и семьи предполагает совместное определение целей, планирование работы, распределение сил и средств в соответствии с возможностями каждого участника. В основе нашей концепции взаимодействия семьи и МАДОУ лежит идея о том, что за воспитание детей несут ответственность родители, а мы лишь призваны помочь, поддержать, направить, дополнить их воспитательную деятельность.

Система взаимодействия детского сада с семьей позволяет обеспечить педагогическое сопровождение семьи на всех этапах дошкольного детства, делая родителей действительно равноответственными участниками образовательного процесса.

Сотрудничество с семьями воспитанников строится с учетом того, что социализация ребенка осуществляется, прежде всего в семье, которая является основным проводником знаний, ценностей, отношений. Решение этой задачи коллектив детского сада видит в поиске и внедрении новых, современных форм сотрудничества.

С целью создания единого образовательного пространства развития ребенка в семье и МАДОУ разработана технология работы с родителями, которая включает в себя:

1) Адаптационный период: знакомство с МАДОУ (заключение договора, экскурсия, знакомство с программой).

2) Выявление потребностей, интересов и возможностей семьи. Разработка системы мероприятий и подбор дифференцированных форм работы.

3) Реализация общих мероприятий: совместные праздники и развлечения, спортивные мероприятия, родительские собрания, обустройство участков и помещений детского сада. 4) Дифференцированная работа с семьями с учетом проблемного поля семьи: посещение ребенка на дому, почтовый ящик «Ваш вопрос - Наш ответ», буклеты с оперативной информацией, консультации, беседы.

Следует отметить высокий уровень компетентности родителей в вопросах воспитания и обучения детей. Требования их достаточно высоки, они ждут от МАДОУ компетентной и адекватной информационно-консультативной помощи. Социальный заказ семьи выдвигает к образовательному учреждению требования, которые предполагают системные изменения в содержании образования, управлении, кадровом ресурсе, программном обеспечении.

По мнению родителей, современный детский сад должен быть:

- современно оснащен и эстетически привлекателен;
- с комфортными психолого-педагогическими условиями;
- с высоким профессионализмом педагогов и специалистов;
- с индивидуальным подходом к ребенку;
- с качественной подготовкой к школе;
- с использованием современных программ и технологий (включая здоровьесбережение);

Результаты мониторинговых исследований показывают, что активность родительской общественности возрастает. Современные родители предъявляют высокие требования к качеству как образовательных, так и жизнеобеспечивающих услуг. Одной из приоритетных задач коллектива становится поиск эффективных путей взаимодействия с родителями детей нового поколения, привлечение их к совместному процессу воспитания, образования, оздоровления, развития детей, используя наряду с живым общением, современные технологии.

В результате анализа включенности семьи в ДОУ можно отметить, что реализуется элементарное правовое просвещение родителей, сотрудников, детей, направленное на расширение правовой осведомленности.

Концепция развития МАДОУ «Детский сад №16» и разработка стратегии развития (совокупность мер по обновлению ДОУ в результате развития инновационных процессов)

Процесс развития МАДОУ «Детский сад №16» в условиях регионального образовательного пространства, как целостной системы воспитания, обусловлен необходимостью обогащенного, многогранного развития и воспитания дошкольников. Эти концептуальные идеи взяты за основу в Программе развития ДОУ.

Выбор данной модели МАДОУ обусловлен анализом социальной обстановки микрорайона, необходимостью оказания коррекционной помощи детям с тяжелыми нарушениями речи, ориентированы на интересы и образовательные запросы семьи.

В Концепции дошкольного воспитания, программах воспитания и обучения детей дошкольного возраста подчеркивается, что реальной целью образования дошкольников является развитие неповторимой индивидуальности личности каждого воспитанника.

В основе Концепции развития МАДОУ лежит возможность:

- комплексного решения воспитательных, образовательных, коррекционных и оздоровительных задач в различных видах деятельности дошкольников;
- вариативного набора разноуровневых программ и технологий для детей с учетом их резервных возможностей и личностных особенностей;
- поиск эффективных способов оказания дополнительных образовательных услуг для населения.

В основу Концепции нашего дошкольного учреждения будут положены следующие **понятия**.

Использование педагогических инноваций в организации образовательного процесса с детьми. Педагогические инновации направлены как на ребенка, так и на педагога и родителей. Инновации позволяют качественно улучшить образовательный процесс, не меняя его кардинально.

Одна из важнейших задач ДОУ – охрана и укрепление здоровья дошкольников. Исходя из этой задачи, ключевым понятием будет **«здоровье»**. Здоровье является не только биологической, но и социальной категорией, отражающей уровень телесного, душевного и социального благополучия. От здоровья, жизнерадостности детей зависят их духовная жизнь, мировоззрение, умственное развитие, прочность знаний, вера в свои силы и всестороннее развитие детей.

Еще одно важное понятие, на которое мы будем опираться при формировании своей Концепции, – понятие **«индивидуальность»**, ведь Программа направлена на всестороннее развитие дошкольника с учетом его возрастных и индивидуальных особенностей. Ребенок должен прожить каждый день своей жизни максимально активно, удовлетворяя свои потребности в разнообразных видах деятельности.

Исходя из вышеизложенного, следующее ключевое понятие, которое будет использоваться в нашей Концепции – это понятие **«развитие»**. Оно предполагает физическое, психическое и духовное развитие дошкольников.

С понятием «развитие» тесно связано другое понятие «**личность**», каковым является человек, имеющий определенные индивидуальные качества, сформированные под влиянием самых разнообразных взаимодействий с социальной средой. Мы придерживаемся мнения, что «только личность может воспитать личность».

Развитие личности ребенка – это качественные изменения в психике и организме, происходящие под воздействием окружающей действительности, это осознание ребенком своих прав и обязанностей.

Общей основой воспитания и обучения детей в детском саду является **овладение речью**, так как развивающаяся речь способствует развитию личности в целом. По нашему мнению, в интересах речевого развития ребенка необходимо:

- использовать игру, как наиболее значимый фактор в деле развития речи;
- организовать коррекционную помощь детям, нуждающимся в исправлении нарушений в звукопроизношении через осуществление в ДОО коррекционной работы.

Основными **принципами**, на которых будет строиться деятельность нашего детского сада, являются:

- принцип развивающего образования;
- принцип научной обоснованности и практической применимости;
- соответствие критериям полноты, необходимости и достаточности;
- обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста;
- принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников;
- комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса;
- принцип осуществления совместной деятельности взрослых и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственной образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов;
- принцип построения образовательной деятельности на основе игры.

Наша философия – это система смыслов и ценностей, которая определяет жизнедеятельность ДОО в целом и поведение каждого сотрудника. К ценностям детского сада относятся:

- Открытость, поддержка и сотрудничество. Педагоги в ДОО делятся опытом, информацией, идеями, открыто обсуждают проблемы и находят вместе решения, их действия корректны и носят поддерживающий характер.

- Инновационность. Педагоги стремятся узнавать и осваивать новые, современные технологии и интегрировать их в жизнедеятельность ДОО.

- Индивидуализация. Каждый участник образовательного процесса в нашем ДОО рассматривается как уникальная, неповторимая своеобразная личность со своими особенностями, возможностями и интересами, поэтому мы стремимся создать условия для раскрытия потенциала.

- Преемственность. Цели, задачи, содержание и стиль взаимоотношения с ребенком согласуются между педагогами и специалистами ДОО.

- Мобильность и гибкость. Мы готовы изменять и совершенствовать педагогическую практику, соответствовать потребностям и интересам семей, расширять перечень образовательных услуг.

- Профессионализм и высокое качество образовательных услуг. Педагоги ДОУ стремятся в совершенстве овладеть профессиональными знаниями и умениями. Это достигается непрерывным обучением и повышением компетенций в разных формах.

Личностные компоненты нашей образовательной системы – дети, родители, воспитатели. **Объектом** нашей системы является ребенок, который является одновременно и активным субъектом образовательного процесса, целью и результатом деятельности.

Мы считаем, что решить задачи развития неповторимой, индивидуальной личности можно только в процессе разносторонней деятельности детей.

Средствами развития индивидуальной личности каждого воспитанника являются:

□ коррекция поведения в процессе выполнения специальных игровых упражнений;

- знакомство детей со своими правами и обязанностями (Конвенция о правах ребенка);

- система работы по социальному развитию дошкольников;

□ оказание дополнительных образовательных услуг.

Исходя из этого, мы поставили перед собой

Цель: создание в ДОУ благоприятных условий для повышения качества образования, направленного на индивидуализацию развития и здоровьесбережения всех воспитанников.

Задачи:

- стабилизировать достигнутый уровень состояния физического здоровья детей и медицинского сопровождения образовательного процесса посредством совершенствования материально-технических, кадровых и методических условий;

- повысить качество образовательного процесса посредством совершенствования организационных основ индивидуально-дифференцированного обучения;

- повысить уровень психолого-педагогической компетентности родителей и их мотивации взаимодействия с ДОУ на основе включения в совместную творческую деятельность с детьми и педагогами;

- Создать условия для профессионального роста педагогов.

Социальный заказ микросоциума

Требования к компетенциям выпускника ДОУ	Требования к «условиям в образовательном учреждении»
<ul style="list-style-type: none"> • Готовность к выбору • Современное системное и проектное мышление • Коммуникативные компетенции • Толерантность • Развитие индивидуальности • Мобильность и готовность обучаться в течение всей жизни • Правовая культура • Гражданская позиция • Ответственное отношение к здоровью • Эмоционально-комфортное состояние 	<ul style="list-style-type: none"> • Здоровьесбережение всех участников образовательного процесса • Преемственность • Открытость ДОУ • Участие общественности в системе оценки качества образования • Непрерывное повышение профессионального уровня сотрудников • Инновационность • Система поддержки талантливых детей • Программа дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья

Программа развития на 2016-2019 г.г. призвана осуществить переход от актуального развития МАДОУ к инновационному постепенно, обдуманно, исключая стрессы и перегруженность деятельности, тем самым делая этот переход психологически комфортным для всех участников педагогического процесса.

Направления деятельности, подвергшиеся анализу	Возможные пути решения
Анализ результатов охраны и укрепления физического и психического здоровья воспитанников	<ul style="list-style-type: none"> • Развивать и совершенствовать эффективные технологии (здоровьесохраняющие, здоровьеукрепляющие в гармоничном сочетании с педагогическими технологиями); • совершенствовать, корректировать индивидуальные образовательные программы с учётом динамики развития ребёнка и возможностей МАДОУ; • расширять возможности дополнительных оздоровительных услуг на платной и бесплатной основе.
Анализ результатов образовательного процесса в ДОУ	<ul style="list-style-type: none"> • совершенствовать работу педагогического коллектива (искать эффективные формы) по развитию у детей коммуникативных навыков, интеллектуальных способностей, умений самостоятельно усваивать знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и самим собой, способностей, предлагать собственный замысел и самостоятельно воплощать его в продуктивной деятельности; • расширять возможности и границы вариативных форм работы в оказании специальной профессиональной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья, в том числе инвалидам – воспитанникам МАДОУ; • осуществлять поиск эффективных путей взаимодействия (индивидуально ориентированных) с родителями детей нового поколения, привлечение их к совместному процессу воспитания, образования, оздоровления, развития детей, используя наряду с живым общением (безусловно, при-
	оритетным), современные технологии (Интернет-ресурсы, участие в разработке и реализации совместных педагогических проектов, участие в управлении МАДОУ и др.)
Анализ кадрового обеспечения образовательного процесса	<ul style="list-style-type: none"> • создать условия для успешной аттестации и увеличения числа педагогов и специалистов с первой квалификационной категорией, соответствие занимаемой должности и полное исключение педагогов без категории; перепрофилирование педагогических кадров; • создать условия для стабильной работы педагогического коллектива в режиме инновационного развития; • профессионально и эффективно использовать в работе современные технологии; • организовать мероприятия, способствующие повышению педагогической компетентности помощников воспитателей, обучить их взаимодействию с детьми на основе сотрудничества, взаимопонимания.
Анализ материально – технического и финансового обеспечения ДОУ	изыскание дополнительных финансовых средств для осуществления поставленных задач, введения дополнительных платных услуг, участия МАДОУ в грантовых программах, конкурсах с материальным призовым фондом.

Угрозы (опасности):

- угроза отставания в темпах внедрения инноваций в образовательный процесс;
- отсутствие ключевых компетенций в области информатизации образовательной среды у отдельных педагогических работников;
- трудности в получении платных дополнительных услуг (часть контингента обучающихся из неполных, материально необеспеченных, «неблагополучных» семей); - стереотипность мышления педагогов.

Модель педагога детского сада (как желаемый результат)

Личность может воспитать только личность. Поэтому, в современных условиях важное значение приобретает образ педагога детского сада.

Качество дошкольного воспитания во многом определяется характером общения взрослого и ребенка. Проанализировав стиль общения педагогов детского сада с детьми, мы пришли к выводу, что большинство из них, приняли новую тактику общения – субъект - субъектное отношение, основанное на принципах сотрудничества, в котором позиция педагога исходит из интересов ребенка и перспектив его дальнейшего развития.

Анализируя основные цели и направления деятельности детского сада в будущем, можно определить следующую *модель педагога детского сада* (как желаемый результат):

1. Профессионализм воспитателя:

- имеет необходимую педагогическую и психологическую подготовку;
- владеет основами необходимых знаний и умений согласно нормативным документам;
- свободно ориентируется в современных психолого-педагогических концепциях обучения, воспитания и здоровьесформирования, использует их как основу в своей педагогической деятельности;
- владеет умением планировать и оценивать уровень развития детей своей группы;
- умело использует элементарные средства диагностики и коррекции индивидуальных особенностей детей при реализации дифференцированного подхода;
- владеет педагогической техникой: речью, умением сконцентрировать внимание детей на решение педагогических задач, используя личностно-ориентированную модель взаимодействия с детьми;
- проявляет творчество и интерес к педагогической деятельности;
- умеет работать с техническими средствами обучения, видит перспективу применения ИКТ в образовательном процессе;
- стимулирует активность детей в образовательной деятельности, их увлеченность познавательными и практическими заданиями, их потребность в самостоятельном добывании знаний, потребность к творческой переработке усвоенного материала;
- реализует систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения воспитанников и их родителей;
- владеет способами оптимизации образовательного процесса путем включения в него новых форм дошкольного образования, расширения перечня дополнительных образовательных и оздоровительных услуг.

2. Проявление организационно-методических умений:

- использует в работе новаторские методики;

- включает родителей в деятельность, направленную на создание условий, способствующих развитию, оздоровлению и воспитанию их детей; формирует у родителей позитивное отношение к овладению знаниями педагогики и психологии;
- владеет навыками анализа, прогнозирования и планирования своей деятельности. 3.

Личностные качества педагога:

- четко представляет себе цели и задачи, стоящие перед современным образованием, стремится к максимальному личному вкладу в скорейшее осуществление прогрессивных преобразований;
- имеет четко выработанную жизненную позицию, не противоречащую моральным нормам общества;
- обладает развитой эмпатией: эмоциональной отзывчивостью на переживание ребенка, чуткостью, доброжелательностью, заботливостью, тактичностью;
- владеет педагогическим тактом, умеет сохранять личное достоинство, не ущемляя самолюбия детей, их родителей, коллег по работе;
- обладает рефлексивными умениями: умением размышлять над причинами успехов и неудач, ошибок и затруднений в воспитании и обучении детей;
- креативен;
- воплощает идеи гуманизации педагогического процесса;
- развивает коммуникативно-адаптивные механизмы своей личности и личности ребенка с целью успешной интеграции в социуме;
- ведет работу по организации тесного взаимодействия медико-педагогического персонала учреждения, родителей и социума.

Эталонная модель выпускника дошкольной образовательной организации (как желаемый результат)

Период от рождения до поступления в школу является возрастом наиболее стремительного физического и психического развития ребенка, первоначального формирования физических и психических качеств, необходимых человеку в течение всей последующей жизни, качеств и свойств, делающих его человеком.

Дошкольное образование призвано обеспечить создание основного фундамента развития ребенка - формирование базовой культуры его личности. Это позволит ему успешно овладеть видами деятельности и областям знаний на других ступенях образования. **Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:**

➤ ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

➤ ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Портрет выпускника составлен педагогическим коллективом МАДОУ «Детский сад № 16» с учетом нормативных документов:

- Законом Российской Федерации "Об образовании"
- Концепцией содержания непрерывного образования (дошкольное и начальное звено) (утверждена ФКС по общему образованию МО РФ 17.06.2003)
- Методическими рекомендациями о разработке основной общеобразовательной программы дошкольного образования.
- Планируемые итоговые результаты освоения детьми основной общеобразовательной программы дошкольного образования описывают интегративные качества ребенка, которые он может приобрести в результате освоения **Программы**:
 - физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками. У ребенка сформированы основные физические качества и потребность в двигательной активности. Самостоятельно выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдает элементарные правила здорового образа жизни;
 - любознательный, активный. Интересуется новым, неизвестным в окружающем мире (мире предметов и вещей, мире отношений и своем внутреннем мире).
 - задает вопросы взрослому, любит экспериментировать. Способен самостоятельно действовать (в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности). В случаях затруднений обращается за помощью к взрослому. Принимает живое, заинтересованное участие в образовательном процессе;
 - эмоционально отзывчивый. Откликается на эмоции близких людей и друзей. Сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов. Эмоционально реагирует на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения, мир природы;
 - овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Ребенок адекватно использует вербальные и невербальные средства общения, владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми (договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при

сотрудничестве). Способен изменять стиль общения со взрослым или сверстником, в зависимости от ситуации;

➤ способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения. Поведение ребенка преимущественно определяется не сиюминутными желаниями и потребностями, а требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями о том «что такое хорошо и что такое плохо». Ребенок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели. Соблюдает правила поведения на улице (дорожные правила), в общественных местах (транспорте, магазине, поликлинике, театре и др.);

➤ способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту. Ребенок может применять самостоятельно усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и им самим; в зависимости от ситуации может преобразовывать способы решения задач (проблем). Ребенок способен предложить собственный замысел и воплотить его в рисунке, постройке, рассказе и др.;

➤ имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе. Ребенок имеет представление о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; о составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, распределении семейных обязанностей, семейных традициях; об обществе, его культурных ценностях; о государстве и принадлежности к нему; о мире;

➤ овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности – умениями работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции;

➤ овладевший необходимыми умениями и навыками. У ребенка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.

В портрете выпускника отражаются качества личности ребенка и степень их сформированности.

Модель будущего детского сада (как желаемый результат)

Модель нового модернизированного дошкольного образовательного учреждения должна представлять собой детский сад, имеющий опыт работы по развитию физических и психических функций организма, воспитанию детей с 1,5 до 7 лет, их социализации и самореализации. Мы видим наше муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №16 общеразвивающего вида», как образовательное учреждение, обеспечивающее гармонически развитую личность дошкольника. Это место, где ребенок получает опыт широкого эмоционально-практического взаимодействия с взрослыми и сверстниками в наиболее значимых для его развития сферах жизни.

Перспектива новой модели организации предполагает:

- эффективную реализацию образовательной программы воспитания и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возраста, обеспечивающую условия для развития способностей ребенка, приобщение его к основам здорового образа жизни, формирование базовых качеств социально ориентированной личности, обогащенное физическое, познавательное, социальное, эстетическое и речевое развитие;

- ✓ обеспечение преемственности дошкольного образования и начальной ступени школьного образования, преемственности дошкольного, дополнительного и семейного образования, интеграции всех служб детского сада в вопросах развития детей;

- ✓ лично-ориентированную систему образования и коррекционной помощи, характеризующуюся мобильностью, гибкостью, вариативностью, индивидуализированностью подходов;

- ✓ расширение участия коллектива, родительского актива и представителей социума в выработке, принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности учреждения;
- ✓ обновленную нормативно-правовую, финансово-экономическую, материальнотехническую и кадровую базы для обеспечения широкого развития новых форм дошкольного образования;
- ✓ четкое распределение и согласование компетенций и полномочий, функций и ответственности всех субъектов образовательного процесса;
- ✓ усиление роли комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения всех субъектов образовательного процесса;
- ✓ принципиально новую предметно-развивающую среду, в которой бы сами предметы, материалы, игрушки и пособия содержали бы элементы обучения и развития, возможность самостоятельного поведения;
- ✓ высокую конкурентоспособность образовательного учреждения путем включения в педагогический процесс новых форм дошкольного образования, а также расширения сферы образовательных услуг, предоставляемых воспитанникам и неорганизованным детям населения. Всё вышеизложенное определяет основную линию концепции Программы развития МАДОУ на 2020-2024 г.г.

Мы предполагаем, что в результате реализации Программы развития должны произойти существенные изменения в следующих направлениях:

- ✓ Переход на новые образовательные стандарты дошкольного образования.
- ✓ Обеспечение охраны и укрепления физического и психического здоровья воспитанников на основе научно обоснованных современных технологий.
- ✓ Обеспечение возможности самореализации личности дошкольника, создание условий для успешной социализации и гражданского становления личности воспитанников.
- ✓ Развитие потенциала педколлектива и кадровое обновление. ✓ Совершенствование структуры управления ДОУ.

Стратегия развития дошкольной образовательной организации

Новая Программа развития направлена на создание таких условий пребывания ребенка в МАДОУ, чтобы ему хотелось не только пребывать в детском саду, не только обучаться, но и получать радость от успеха своей деятельности, быть в центре внимания своих сверстников, получать одобрение своих педагогов, быть успешным.

Обновлённое содержание образования потребует не только нового подхода к оценке образовательных результатов воспитанников, но и качественно иных ориентиров в оценке деятельности педагогов и специалистов, уровня системы управления качеством образования в ДОУ.

Конечно, ключевой фигурой современной образовательной системы является ПЕДАГОГ, поскольку качество образования не может быть выше качества работающих в этой среде педагогов. Государственным приоритетом в сфере повышения статуса педагога становится разработка политики по формированию нового функционала педагогов как новой общественной элиты, поэтому педагог должен выполнять функции организатора деятельности, консультанта, наставника, сопровождающего самостоятельную деятельность воспитанников.

Материальная составляющая инфраструктуры ДОУ направлена на обеспечение физической и психологической безопасности. Для поддержания современной

инфраструктуры ДОО необходимо повысить качество сервисного обслуживания самого здания детского сада, территории к нему прилегающей.

Модель информатизации ДОО предполагает использование информационной среды детского сада для планирования образовательного процесса каждым педагогом, обладающим профессиональной ИКТ - компетентностью.

Методическую составляющую инфраструктуры необходимо переориентировать на поддержку деятельности каждого педагога и специалиста: наличие свободного доступа к различным методическим, информационным и консультационным ресурсам.

Организационная составляющая инфраструктуры ДОО направлена на создание пространства для социальных коммуникаций, обеспечивающих возможность выстраивания ребенком собственных моделей поведения и самоопределения в меняющихся социальных условиях, на обеспечение высших образовательных достижений педагогов, их личностного и профессионального роста.

Механизм реализации Программы развития

- Механизмом реализации программы развития МАДОУ являются составляющие ее проекты и программы.
- Научно-методическое и организационное сопровождение реализации проектов программы будут осуществлять рабочие группы, созданные из числа администрации, педагогов, родителей воспитанников, представителей общественных организаций и учреждений социального партнёрства.
- Разработанная в Программе концепция развития МАДОУ будет использована в качестве основы при постановке тактических и оперативных целей при разработке годовых планов.
- Мероприятия по реализации проектов и программ включаются в годовой план работы образовательной организации.
- Подведение итогов, анализ достижений, выявление проблем и внесение корректировок в программу будет осуществляться ежегодно на итоговом педагогическом совете, рассматриваться на родительских собраниях и представляться через Публичный доклад заведующей ДОО ежегодно.
- Предполагается организация и проведение серии семинаров, способствующих психологической и практической готовности педагогического коллектива к деятельности по реализации проектов.

Критерии оценки эффективности и реализации Программы развития ДОО

- Согласованность основных направлений и приоритетов программы с федеральными, региональными и муниципальными нормативно-правовыми документами в области образования.
- Реализация учреждением ФГОС дошкольного образования.
- Рост личностных достижений всех субъектов образовательного процесса.
- Рост материально-технического и ресурсного обеспечения ДОО.
- Удовлетворенность всех участников образовательного процесса уровнем и качеством предоставляемых ДОО услуг.

6. Разработка мероприятий по реализации Программы развития МАДОУ «Детский сад №16»

Основные направления Программы развития ДОУ

1. Переход на новые образовательные стандарты дошкольного образования.
2. Обеспечение охраны и укрепления физического и психического здоровья воспитанников на основе научно обоснованных технологий.
3. Обеспечение возможности самореализации личности дошкольника, создание условий для успешной социализации и гражданского становления личности воспитанников.
4. Развитие потенциала педколлектива и кадровое обновление.
5. Совершенствование структуры управления ДОО.

I этап (подготовительный) январь 2020г. – сентябрь 2020г.

Цель: Подготовить ресурсы для реализации Программы развития. Переход на новые образовательные стандарты.

Целевые ориентиры:

- Внедрение ФГОС дошкольного образования.
- Повышение профессиональной компетентности педагогов.
- Развитие материально-технических условий для введения ФГОС.

Мероприятия	Срок	Ответственные
1. Создание организационно-управленческих условий внедрения ФГОС		
Знакомство с нормативно-правовой базой	Январь сентябрь 2020г.	Директор, Ст. воспитатель Педагоги
Внесение изменений в нормативно-правовую базу деятельности МАДОУ	Поэтапно	Директор
Предварительный анализ ресурсного обеспечения в соответствии с требованиями ФГОС	Ноябрь 2020г	Директор
Разработка плана методического сопровождения введения ФГОС в МАДОУ	Сентябрь 2020г.	Методический совет ДОУ
Организация блока методических совещаний по изучению ФГОС	Поэтапно	Директор Ст. воспитатель
Проведение и участие в инструктивно-методических совещаниях и обучающих семинарах по вопросам введения ФГОС	Поэтапно, весь учебный год	Ст. воспитатель
Организация работы по разработке образовательной программы МАДОУ в соответствии с примерными образовательными программами	Июнь 2020г	Директор Ст. воспитатель
Обсуждение и утверждение основной образовательной программы	Сентябрь 2020г	Директор Ст. воспитатель
Разработка и утверждение рабочих программ, календарно-тематических планов педагогических работников на 2020-2024г.г.	Сентябрь 2020г	Педагоги и специалисты ДОУ
Мониторинг введения ФГОС	Весь период	Ст. воспитатель
Организация отчетности по введению ФГОС	Весь период	Директор Ст. воспитатель

2. Кадровое обеспечение внедрения ФГОС		
Создание условий для прохождения курсов повышения квалификации педагогов по вопросам перехода на ФГОС МАДОУ	Весь период	Ст. воспитатель
Создание творческих групп воспитателей и специалистов по методическим проблемам, связанным с введением ФГОС	Весь период	Директор Ст. воспитатель
3. Создание материально-технического обеспечения внедрения ФГОС		
Обеспечение обновления МАДОУ в соответствии с требованиями ФГОС к минимальной оснащенности учебного процесса	Поэтапно	Директор Ст. воспитатель
Обеспечение соответствия материально-технической базы реализации ООП действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников МАДОУ	Весь период	Директор Ст. воспитатель
Обеспечение МАДОУ печатными и электронными образовательными ресурсами ООП	Весь период	Директор Ст. воспитатель
Обеспечение доступа педагогическим работникам, переходящим на ФГОС, к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных	Весь период	Ст. воспитатель
Обеспечение контролируемого доступа участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет	Весь период	Директор Ст. воспитатель
4. Создание организационно-информационного обеспечения внедрения ФГОС		
Размещение на сайте МАДОУ информации о реализации ФГОС ДО	2020-2024г.г.	Директор Ст. воспитатель
Обеспечение публичной отчетности МАДОУ о ходе и результатах реализации ФГОС ДО	Сентябрь 2021 г.	Директор

II этап (реализации) сентябрь 2020г. – сентябрь 2024г.

Цель: практическая реализация Программы развития

Сохранение и укрепление здоровья воспитанников

Целевые ориентиры:

- Психолого-педагогическое, научно-медицинское сопровождение воспитанников.
- Внедрение современных технологий в структуру лечебно-оздоровительной и образовательно-воспитательной модели МАДОУ.
- Повышение валеологической, медико–психолого–педагогической компетентности всех участников образовательного процесса.

Мероприятия	Ответственные и исполнители	Сроки	Результат
Обеспечение высокого качества медико-психолого-педагогического сопровождения воспитанников			

Обеспечение режимов пребывания воспитанников в МАДОУ с учётом их индивидуальных особенностей.	Педагогический коллектив МАДОУ	Ежедневно	Положительная динамика в соматическом, психофизическом здоровье, развитии детей
Разработка и реализация авторских проектов и программ, направленных на сохранение и укрепление здоровья воспитанников.	Педагогический коллектив МАДОУ, родители, представители социума	2020-2024г.г.	Авторские программы, проекты, направленные на сохранение и укрепление здоровья воспитанников.
Реализация инновационного проекта «Правила дорожные знать каждому положено».	Педагогический коллектив МАДОУ, родители, представители социума	2020-2024г.г.	Формирование знаний и умений детей и их родителей о правилах дорожного движения.
Организация и проведение мероприятий с детьми валеологической, здоровьесберегающей направленности.	Педагогический коллектив МАДОУ	2020-2024г.г. По годовым планам	Освоение детьми задач физического развития
Организация дополнительных услуг по сохранению и укреплению здоровья воспитанников.	Ст. воспитатель, педагоги дополнительного образования	2020-2024г.г.	Увеличение доли воспитанников, охваченных дополнительным образованием
Организация индивидуального консультирования педагогов по вопросам сохранения и укрепления здоровья воспитанников.	Ст. воспитатель, инструктор по физ. культуре	По необходимости	Увеличение доли педагогов и специалистов с высоким уровнем медико-психологопедагогической компетентности
Работа с родителями по направлению сохранения и укрепления здоровья воспитанников.	Директор, ст. воспитатель инструктор по физ. культуре, педагогический коллектив	Ежегодно по годовым планам	Увеличение доли родителей, с высоким уровнем медико-психологопедагогической компетентности
Информирование общественности о ходе экспериментальной деятельности и её результатах	Директор, Ст. воспитатель	В течение года	Публичный доклад, информация на сайте, в родительских уголках ДОО
Оценка качества результатов деятельности			

Комплексный мониторинг состояния соматического, психофизического здоровья и развития детей раннего и дошкольного возраста, с целью выявления у них сочетанных нарушений в развитии. Оценка эффективности внедрённых программ по состоянию здоровья и развития детей.	Ст. воспитатель	Ежегодно В соответствии с циклограммой	Анализ результатов мониторинга. Определение перспектив деятельности.
--	-----------------	---	---

Обеспечение возможности самореализации личности воспитанников, создание условий для успешной социализации и гражданского становления личности Целевые ориентиры:

- создание условий для организации образовательного процесса с учётом многообразия индивидуальных детских возможностей и способностей;
- формирование у детей с разными возможностями мотивации к доступной им деятельности;
- моделирование ситуаций успешности детей в разных видах доступной им деятельности;
- создание условий для проявления инициативности, самостоятельности, творческих способностей детей в различных видах деятельности;
- совершенствование системы социального партнёрства с целью создания условий для успешной социализации воспитанников;
- привлечение воспитанников к посещению учреждений дополнительного образования.

Мероприятия	Ответственные и исполнители	Сроки	Результат
Создание банка данных воспитанников, в том числе не посещающих МАДОУ, детей-инвалидов, детей «группы риска», одаренных детей	Педагогический коллектив	Ежегодно 2 раза в год (сентябрь, май)	База данных воспитанников, не посещающих МАДОУ, детей-инвалидов, воспитанников с выраженными способностями (одарённых)
Создание банка данных воспитанников с выраженными способностями (одарённых)			
Создание условий для организации образовательного процесса с учётом многообразия индивидуальных детских возможностей и способностей	директор, ст. воспитатель, зам. директора по АХЧ, пед. коллектив	В течение всего периода	Оптимальные условия для организации образовательного процесса с учётом многообразия индивидуальных детских возможностей и способностей

Организация и проведение интерактивных мероприятий с детьми с разными возможностями с целью их самореализации, презентации достижений.	Педагогический коллектив МАДОУ	2020-2024г.г. по годовым планам	Увеличение доли воспитанников, охваченных интерактивными мероприятиями
Организация конкурсов, утренников, досугов, праздников, развлечений по нравственно-патриотическому воспитанию	директор, ст. воспитатель, пед. коллектив МАДОУ	Ежегодно по годовым планам	Увеличение доли воспитанников, охваченных мероприятиями по нравственно-патриотическому воспитанию
Организация дополнительных услуг для проявления у детей с разными возможностями инициативности, самостоятельности, творческих способностей в доступных видах деятельности	директор, ст. воспитатель	В течение всего периода	Увеличение доли воспитанников, охваченных дополнительным образованием.
Работа с родителями по самореализации личности их детей	директор, ст. воспитатель, пед. коллектив	Ежегодно по годовым планам	Увеличение доли родителей, с высоким уровнем участия в мероприятиях по самореализации личности их детей
Разработка механизма индивидуальных достижений воспитанников (портфолио).	Педагоги, родители	В течение всего периода	Сформированная мотивация успешности у воспитанников с разными возможностями
Информирование общественности об участии воспитанников с разными возможностями в форумах разного уровня: муниципальном, региональном, федеральном.	Педагоги, Родители, ответственный за сайт	В течение всего периода	Увеличение доли воспитанников с разными возможностями в мероприятиях муниципального, регионального, федерального уровня. Увеличение доли призовых мест.
Оценка качества результатов деятельности			
Мониторинг условий для организации ОП с учётом многообразия индивидуальных детских возможностей и способностей. Мониторинг успешности воспитанников.	Мониторинговая группа, ст. воспитатель	Ежегодно в соответствии с циклограммой	Анализ результатов мониторинга. Определение перспектив деятельности.

Развитие потенциала педагогического коллектива и кадровое обновление

Целевые ориентиры:

- Повышение квалификации педагогов, соответствующих современным требованиям.
- Повышение профессиональной компетентности педагогов.

Мероприятия	Исполнители	Сроки	Ожидаемые результаты
Семинар по аттестации педагогических кадров	директор, ст. воспитатель	Апрель - май	Понимание собственных действий педагогами в рамках нового порядка аттестации
Участие в конкурсах различного уровня	директор, ст. воспитатель	Согласно срокам конкурса	Увеличение доли педагогов, мотивированных на участие в инновационной деятельности Рост престижа педагогической профессии и МАДОУ в социуме
Мониторинг повышения квалификации педагогических кадров	ст. воспитатель	Постоянно	Увеличение доли педагогов, мотивированных на непрерывное образование. Корректировка планов повышения квалификации
Совершенствование форм методического сопровождения, адаптации и становления молодых специалистов	директор, ст. воспитатель, опытные педагоги	В течение всего периода	Организация стажировок, обязательные курсы повышения квалификации, консультации методистов и опытных педагогов
Проведение тренингов, направленных на усиление коммуникативных возможностей педагогов	Ст. воспитатель	В течение всего периода	Организация семинаров практикумов: 1.«Искусство само презентации» 2. «Учимся искусству дискуссии» 3.«Как научиться красиво и убедительно говорить» 4. «Как избежать конфликтов»
Участие в работе городских методических объединений, научно-практических конференций, семинаров, круглых столов, направленных на повышение квалификации педагогов	Ст. воспитатель	В течение всего периода	Совершенствование педагогического мастерства педагогов
Проведение мастер – классов, открытых мероприятий педагогами МАДОУ	Ст. воспитатель	В течение всего периода	
Реализация плана курсовой подготовки педагогов ДОУ	Ст. воспитатель	В течение всего периода	
Мотивирование педагогов на повышение квалификации через дистанционную форму обучения	Ст. воспитатель	В течение всего периода	

Подготовка публикаций педагогов в профессиональных изданиях, в средствах массовой информации	Ст. воспитатель	В течение всего периода	Увеличение доли педагогов, публикующих свой опыт работы
Пополнение медиатеки передовым педагогическим опытом «Уроки педагогического мастерства»	Ст. воспитатель	В течение всего периода	Повышение ИКТ компетентности педагогов МАДОУ
Организация для педагогических работников посещение бассейна, тренажерных залов	директор, председатель ПК	В течение всего периода	Стимулирование
Организация научно-методического сопровождения развития кадрового обновления	директор, ст. воспитатель	В течение всего периода	Повышение мастерства педагогов. Теоретическая подготовка педагогических работников к инновационным преобразованиям в области образования
Совершенствование механизма материального и морального стимулирования педагогов	директор	В течение всего периода	Совершенствование педагогического мастерства педагогов
Совершенствование системы работы с портфолио педагога	Ст. воспитатель	В течение всего периода	МАДОУ

Совершенствование структуры управления МАДОУ

Целевые ориентиры:

- Усиление материально-технической базы ДОУ.
- Повышение ИКТ - компетентности педагогов.
- Организация взаимодействия МАДОУ с организациями социальной сферы.

Мероприятия	Исполнители	Сроки	Ожидаемые результаты
Пополнение методического фонда, мультимедиатеки современными учебно-методическими комплексами, информационными цифровыми ресурсами.	директор	В течение года	Доступность ресурсов для всех участников образовательного процесса.
Проведение текущего и капитального ремонта здания МАДОУ.	директор, зам.директора по АХЧ	Ежегодно	Укрепление материальной базы ДОУ.
Благоустройство территории.	директор, зам.директора по АХЧ	Ежегодно	Укрепление материальной базы ДОУ.
Организация взаимодействия МАДОУ с организациями социальной сферы.	директор, ст. воспитатель	Сентябрь	Повышение результативности воспитательной работы. Расширение направлений дополнительного образования.
Организация постоянного доступа в Интернет, локальную сеть ДОУ.	Ст. воспитатель	В течение всего периода	Повышение результативности воспитательной работы.

Расширение области информирования общественности о работе МАДОУ посредством СМИ, сайта, информационных стендов, докладов, отчетов.	Ст. воспитатель	В течение всего периода	Публичный доклад, статьи, информация.
--	-----------------	-------------------------	---------------------------------------

Взаимодействие с родителями

Содержание деятельности	Сроки	Ответственные
Диагностика удовлетворенности родителей результатами обучения, воспитания и развития своего ребенка	В течение всего периода	Ст.воспитатель, педагоги
Формирование партнерских отношений между родителями и педагогами, организация участия родительской общественности в жизни ДОУ, в укреплении и модернизации материально-технической базы ДОУ	В течение всего периода	директор, ст.воспитатель
Участие родителей в реализации проектной и исследовательской деятельности дошкольников	В течение всего периода	Ст.воспитатель, педагоги
Организация консультаций для родителей по вопросам развития детской одаренности; итогам психодиагностических исследований и медицинских осмотров	В течение всего периода	Специалисты, м./сестра
Организация и проведение совместных детско-взрослых мероприятий, укрепляющих семейные и общественные связи	В течение всего периода	Директор, ст.воспитатель, педагоги
Повышение правовой культуры родителей	коррекция ежегодно	Ст.воспитатель, педагоги
Повышение ИКТ компетентности родителей (по потребности).	В течение всего периода	Ст.воспитатель, педагоги

Основные способы достижения инновационных изменений в образовательном процессе. (2020-2024года)

Введение **инноваций** в образовательный процесс – это комбинация уже известных средств и методов, которые качественно изменяют образовательный процесс, не меняя его кардинально. Педагогические инновации направлены как на ребенка, так и на педагогов и родителей.

Для развития инновационной деятельности в ходе реализации подготовительного этапа определены следующие приоритетные направления:

- повышение качества дошкольного образования;
- осуществление правового воспитания;
- личностное развитие ребенка дошкольного возраста, способного реализовать себя, как часть социума;
- удовлетворение запросов социума на получение дополнительных образовательных услуг.

Цель инновационных изменений образовательного процесса – формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств у

дошкольников, удовлетворение запросов социума на оказание дополнительных образовательных услуг.

Задачи:

- Оказывать дополнительные образовательные услуги населению;
- Способствовать развитию личности ребенка и его способностей, умственных и физических сил в полном объеме;
- Воспитывать уважение к правам и свободе человека;
- Подготовить к сознательной жизни в свободном обществе в духе понимания, мира, терпимости и дружбе между народами.

Планируется **расширение дополнительных услуг населению**, как одной из форм **инновационной деятельности ДООУ**.

Вышеизложенные формы планирования **инновационной деятельности** в ДООУ будут являться оправданными и эффективными, так как позволят: **воспитателям**

- ✓ более целенаправленно и успешно влиять на овладение дошкольниками специальными нормами и правилами поведения, адаптироваться в социальной среде;
- ✓ ориентироваться на критерии успешной подготовки детей к школе; **родителям**
- ✓ нагляднее и яснее увидеть интеграцию различных видов и форм педагогической деятельности в процессе воспитания и обучения детей, получить дополнительные образовательные услуги для своего ребенка;

• **администрации ДООУ**

- ✓ полнее и детальнее отслеживать и контролировать применение педагогами системного и индивидуально ориентированного подхода в работе с дошкольниками.

Инновации обеспечивают совершенствование содержания, форм и методов работы с детьми.

Ожидаемые результаты инновационной деятельности:

- подготовка инновационной методической продукции (перспективные планы, система работы по всестороннему развитию дошкольников, воспитательная система по правовому воспитанию);
- появление современных дополнительных образовательных услуг семьям воспитанников; создание в ДООУ системы работы по социальному развитию дошкольников.

III этап (обобщающий) сентябрь-декабрь 2024 г.

Цель: выявление соответствия полученных результатов по основным направлениям развития МАДОУ поставленным целям и задачам.

Задачи этапа:

- провести анализ результатов реализации Программы развития, оценить её эффективность;
- представить аналитические материалы на педсовете МАДОУ, общем родительском собрании, разместить на сайт МАДОУ;
- определить новые проблемы для разработки новой Программы развития

Задачи	Направления деятельности	Ответственные
--------	--------------------------	---------------

Социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка (целевые ориентиры)ФГОС ДО 4.6.	Просмотр образовательной деятельности педагогов по итогам работы за учебный год. Анализ межличностных отношений у старших дошкольников.	Ст. воспитатель, пед. коллектив МАДОУ
Определить уровень методической грамотности педагогов, в т.ч. знаний ИКТ.	Собеседование о работе над выбранной методической темой, владением ИКТ. Анализ участия педагогов в методических мероприятиях детского сада и города.	Директор, ст. воспитатель
Определить уровень удовлетворенности родителей работой МАДОУ.	Анализ анкетирования родителей.	Ст. воспитатель, пед. коллектив МАДОУ
Определить уровень материально-технического обеспечения ДОУ.	Отчет зам. директора по АХЧ на заседании Совета учреждения. Отчет старшего воспитателя по вопросу методического обеспечения воспитательнообразовательного процесса.	Ст. воспитатель, зам.директора по АХЧ
Определить перспективу дальнейшей работы	Подведение итогов работы по Программе развития. Обобщение и структурирование материалов по результатам работы. Анализ эффективности реализации Программы. Определение методов, способов и средств корректировки деятельности по Программе. Подготовка материалов для Программы развития на следующий период.	Директор, зам. директора по АХЧ, ст. воспитатель, пед. коллектив МАДОУ

Критерии оценки качества управления ДОУ

Направления	Показатели	Способ получения информации	Периодичность	Ответственные
1. Эффективность организации образовательного процесса	Документы, регламентирующие образовательную деятельность ДОУ, цели достижения качества, функционирования и результатов образовательного процесса.	Программа развития МАДОУ; Годовой план работы; Нормативно-правовые документы и локальные акты; Образовательная программа ДОУ	ежегодно	Директор, ст. воспитатель
	Степень удовлетворенности образовательными услугами всех участников образовательного процесса	Анкетирование	ежегодно	Ст. воспитатель

Степень соответствия полученных результатов	Социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования	ежегодно	Ст. воспитатель, пед. коллектив МАДОУ
Общественный рейтинг МАДОУ: • поступаемость детей в МАДОУ; • подготовка выпускников школы; • анализ адаптации выпускников в школе; • анализ успеваемости выпускников по итогам за 1 четверть.	Анализ результатов	ежегодно	Ст. воспитатель, пед. коллектив МАДОУ

Критерии оценки методической работы ДОУ

Направления	Показатели	Способ получения информации	Периодичность	Ответственные
Эффективность организации методической работы	Систематическое обновление содержания образования; внедрение новых программ и технологий	Анализ	ежегодно	Ст. воспитатель

	1.2.Повышение профессионального мастерства педагогов: <ul style="list-style-type: none"> • курсовая подготовка; • участие в работе семинаров различных уровней; • проведение открытых мероприятий; • участие в работе творческих групп; □ работа над выбранной методической темой. 	Анализ, отчеты педагогов	ежегодно	Ст. воспитатель
Эффективность информационно й базы	Наличие современных компьютерных информационных носителей	<ul style="list-style-type: none"> • Медиотека • Компьютерная база данных 	ежегодно	Директор, ст. восп.
	Обеспечение педагогов современной методической литературой	База данных	ежегодно	Ст. воспитатель
	Нормативные акты по совершенствованию информационного обеспечения управлением качества образования	Документация МАДОУ	ежегодно	Ст. воспитатель
	Создание информационноинтеллектуальных продуктов в виде публикаций, методических разработок	Документация МАДОУ	ежегодно	Ст. воспитатель
	Совершенствование технологической базы, освоение современных технологий информатизации образовательного процесса	Документация МАДОУ	ежегодно	Ст. воспитатель
Эффективность контроля	Соответствие системы контроля поставленным задачам управления	План-график контроля	ежегодно	Ст. воспитатель
	Система поощрений за качество работы	Локальные документы (приказы)	ежегодно	Директор

Ожидаемые результаты

-
- Обеспечение равных возможностей для получения дошкольного образования.
 - Повышение профессиональной компетентности педагогов в вопросах воспитательнообразовательной работы с детьми и взаимодействия с семьями воспитанников.
 - Совершенствование здоровьесберегающих технологий.

- Здоровый ребёнок с привычкой к здоровому образу жизни.
- Повышение педагогического мастерства и деловую квалификацию педагогов по организации физкультурно – оздоровительной работы всего педагогического коллектива;
- Вооружение родителей психолого-педагогическими знаниями по воспитанию здорового и физически развитого ребенка.
- Обеспечение психофизического благополучия детей в условиях ДОУ, социальной адаптации к социуму, развивающему общению с взрослыми и детьми.
- Достаточно высокий уровень общего, интеллектуального, эмоционально и волевого развития воспитанников, закрепление человеческих начал личности, развитие способностей, коммуникативности, доброты, эмоциональной отзывчивости.
- Изучение и обобщение опыта работы педагогов по воспитанию и обучению дошкольников.
- Улучшение материально-технической базы.
- Построение современной развивающей среды.

Система мониторинга

Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программы (далее - система мониторинга) представляет собой совокупность апробированных, описанных в психолого-педагогической литературе диагностических методик, позволяющих определить уровень развития интегративных качеств ребенка на каждом этапе его возрастного развития. Система мониторинга обеспечивает комплексный подход к оценке итоговых и промежуточных результатов освоения Программы, позволяет осуществлять оценку динамики достижений детей.

В процессе мониторинга исследуются физические, интеллектуальные и личностные качества ребенка путем наблюдений за ребенком, бесед, критериально-ориентированных методик нетестового типа.

Мониторинг образовательного процесса

Мониторинг образовательного процесса – основывается на анализе достижения детьми промежуточных результатов, описанных в каждом разделе образовательной программы.

Цель мониторинга – оценить степень продвижения дошкольника в образовательной программе.

Форма проведения – наблюдения и анализ детской деятельности.

Мониторинг проводится педагогами один раз в год, в конце учебного года. Данные результатов мониторинга заносятся в специальную карту развития ребенка в рамках образовательной программы.

Мониторинг детского развития

Мониторинг детского развития осуществляется педагогами ДОУ два раза в год (начало года, конец года).

Форма проведения – наблюдения и анализ детской деятельности.

Задача мониторинга – выявить индивидуальные особенности развития каждого ребенка и наметить при необходимости **индивидуальный маршрут** образовательной работы с ребенком. Данные результатов мониторинга заносятся в специальную карту развития ребенка в рамках образовательной программы.

Система работы с педагогическими кадрами

Педагогический коллектив – это, прежде всего, коллектив людей, разных по возрасту и опыту педагогической работы, по характеру и коммуникабельности, по интересам и ценностным ориентациям, по темпераменту и волевым качествам. Руководитель решает сложные задачи, стоящие перед ним, по определению места каждого из педагогов в коллективе и его трудовых свершениях, включению каждого в круг необходимых организационных отношений.

Работа по организации педагогических кадров в МАДОУ начинается с изучения каждого члена педагогического коллектива. Вначале изучаются анкетные данные в личных листках по учету кадров и трудовые книжки, что позволяет выявить и оценить возрастной состав коллектива, его интеллектуальный и профессиональный уровень, узнать, где осуществлялось обучение.

Более глубокому изучению педагогических кадров способствует наблюдение за работой педагогов – взаимодействие с детьми, родителями, коллегами в различных ситуациях.

При изучении личностных качеств важно понять характер человека, стиль его отношений в коллективе, выяснить интересы и склонности, способности.

В основу изучения деловых качеств положено выявление уровня научнотеоретической, методической и психолого-педагогической подготовки, эффективности применяемых педагогических воздействий на детей и способов взаимодействия с ними, степени заинтересованности в работе и ее результатах.

Знание педагогов – успех в расстановке педагогических кадров.

Система работы с педагогическими кадрами ориентируется на выбранную в коллективе педагогов цель, которая определяет формы, методы и содержание деятельности каждого педагога и всего педагогического коллектива по развитию профессионального мастерства.

Различие целей и задач, индивидуальность каждого педагога, предопределяет индивидуальность целей, форм, методов содержания и разнообразие компонентов системы работы с педагогическими кадрами. В основе этой системы лежит диагностика профессиональной деятельности педагогов, которая помогает оценить компетентность каждого педагога, выявить его запросы и потребности.

Рост научно-теоретической и психолого-педагогической подготовки педагогов предполагает расширение и углубление их знаний и умений в области современных исследований, различных технологий психолого-педагогических закономерностей организации воспитательно-образовательного процесса.

К наиболее эффективным формам и методам работы с педагогическим коллективом мы относим:

- участие педагогов в методических объединениях города;
- организация и проведение теоретических и научно-практических конференций;
- педагогические фестивали;

- наставничество;
- семинары-практикумы;
- деловые игры;
- конкурсы;
- выставки;
- творческие группы; □ школа мастерства.

Чтобы сделать правильный выбор форм и методов работы с педагогическим коллективом, учитываем:

- цели и задачи, поставленные перед МАДОУ;
- количественный и качественный состав коллектива;
- анализ изучения личности и деятельности педагогов;
- особенности образовательного процесса; □ материальные, морально-психологические условия в коллективе.

Главное в работе с кадрами – оказать реальную, действенную помощь педагогам в развитии их мастерства, а также необходимых педагогу свойств и качеств личности.

Для повышения эффективности работы с педагогическими кадрами, руководитель ДОУ руководствуется требованиями: □ научность и конкретность;

- системность и систематичность;
- оперативность;
- оптимальное сочетание различных форм и методов работы.

I. Подготовка к работе	
Принятие решения о сроках подготовки корректировке программы развития	Приказ —О разработке корректировке программы развития образовательного учреждения
Привлечение к разработке программы участников образовательных отношений и внешних партнеров образовательного учреждения	План взаимодействия образовательного учреждения с социальными партнерами
Организация работы рабочей группы, обеспечение группы ресурсами	Приказ —О создании рабочей группы. План работы рабочей группы
II. Разработка программы	
Изучение основных направлений государственной политик, социального заказа образовательного учреждения, тенденций изменения внешней среды, ресурсного обеспечения учреждения	Данные мониторинга. Соотнесение нового заказа и ресурсных возможностей образовательного учреждения по его выполнению
Сбор объективных данных об истории образовательного учреждения и его современном состоянии	Информационная справка образовательного учреждения. Данные о достижениях учреждения (за последние 3 года)
Оценка инновационной среды и потенциала образовательного учреждения	Выводы о возможностях развития образовательного учреждения. План деятельности коллектива в условиях развития учреждения
Проблемный анализ состояния дел в образовательном учреждении за предыдущий период (до момента создания/корректировки Программы)	Перечень ключевых проблем образовательного учреждения и их причин
Разработка образа желаемого будущего образовательного учреждения	Концепция образа желаемого будущего образовательного учреждения

Разработка стратегии перехода образовательного учреждения в новое состояние	Стратегия перехода образовательного учреждения в новое состояние
Конкретизация целей развития образовательного учреждения	Цели развития образовательного учреждения
Разработка плана действий по реализации идей программы развития, включая управленческое сопровождение	Конкретный, контролируемый план действий (контрольные даты/мероприятия)
Редактирование текста программы развития	Первый вариант программы развития
III. Экспертиза, подведение итогов	
Оценка и первичная корректировка программы развития в образовательном учреждении	Программа развития с внесенными изменениями
Передача программы развития на независимую внешнюю экспертизу, оценка программы экспертами	Заключение независимых внешних экспертов. Программа развития с внесенными изменениями
Информирование коллектива о ходе работы, организация обсуждения и утверждения программы развития (при необходимости повторяется несколько раз на разных этапах готовности программы)	Протокол заседания рабочей группы. Программа развития, утвержденная коллективом образовательного учреждения
Передача программы развития на согласование с учредителем.	Итоговое решение о переходе к реализации программы развития.
Представление и защита программы руководством образовательного учреждения	Выделение дополнительного финансирования на реализацию программы развития (в случае необходимости) или внесение изменений в муниципальное задание

Экспертный лист Программы развития ДОУ

Описание критерия	имеется	имеется не в полном объеме	не имеется	Примечания эксперта
1. Паспорт Программы развития				
Наличие основных составляющих, в том числе: <ul style="list-style-type: none"> • наименования / темы Программы; • оснований для разработки Программы развития (ссылка на документы, на основании которых разработана Программа развития); • сроков реализации Программы развития; • система организации контроля реализации этапов программы 				
2. Информационная справка об ОУ				
Общие сведения об ОУ				
3. Блок аналитического и прогностического обоснования Программы				
3.1. Анализ состояния и прогноз тенденций изменения образовательных потребностей.				
3.2. Анализ и оценка достижений, педагогического опыта, конкурентных преимуществ ОУ за период, предшествовавший нынешнему инновационному циклу развития.				
3.3. Проблемно-ориентированный анализ состояния ОУ.				
3.4. Анализ и оценка инновационной обстановки в ОУ, инновационных возможностей коллектива, потенциальных точек роста.				
4. Концепция (концептуальный проект) будущего состояния ДОУ				
4.1. Стратегическое самоопределение (ценности, позиция, миссия, социальные обязательства, видение).				
4.2. Стратегические цели ОУ				
4.3. Ресурсы Описание ресурсов, методов их использования				
5. Стратегия и тактика перехода (перевода) ОУ в новое состояние				
5.1. Основные направления, этапы, задачи осуществления инноваций и достигаемые рубежи,				
5.2. Конкретный план действий по реализации				

Программы развития ОУ				
5.3. Ожидаемые результаты реализации Программы развития ОУ				