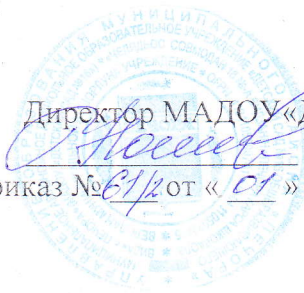


МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД № 16 ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕГО ВИДА» Г.ПЕЧОРА

ПРИНЯТО
на Педагогическом совете
МАДОУ «Детский сад № 16»
протокол № 1 от «30» августа 2020 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МАДОУ «Детский сад № 16»
Нацепинская Л.М.
приказ № 61/п от «01» сентября 2020 года



ПОЛОЖЕНИЕ
О ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЕ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА
ОБРАЗОВАНИЯ

муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения
"Детский сад №16 общеразвивающего вида" г. Печора

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Положение о внутренней системе оценки качества образования (далее – Положение) в муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 16 общеразвивающего вида» г. Печора (далее – Учреждение)

- определяет направления внутренней оценки качества образования и состав контрольно-оценочных процедур;
- регламентирует порядок организации и проведения контрольно-оценочных процедур;
- закрепляет критерии и формы оценки по различным направлениям и функционал субъектов внутренней оценки качества образования;
- обеспечивает соответствие результатам независимой оценки качества образования;
- учитывает федеральные требования к порядку процедуры самообследования Учреждения и параметры, используемые в процессе федерального государственного контроля качества образования.

1.2. Положение выступает основой для проектирования систем оценки достижения целевых ориентиров в рамках основной образовательной программы/ адаптированной образовательной программы.

1.3. Положение разработано в соответствии с:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года № 273 (статья 28);
- Постановлением Правительства РФ от 05.08.2013 N 662 «Об осуществлении монито-ринга системы образования»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12. 2010 № 189 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» СанПиН 2.4.2.2821-13 с изменениями;
- Постановлением Правительства РФ от 11.03.2011 N 164 «Об осуществлении государственного контроля (надзора) в сфере образования»;
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам-образовательным программам дошкольного образования»;
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. № 1155 «Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 07 апреля 2014 года № 276 «Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования в образовательной организации»;
- Концепцией о региональной системе оценки качества образования Республики Коми и представляет нормативный документ, регламентирующий функционирование системы оценки качества образования в детском саду;
- Приказ министерства образования и науки РФ от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;
- Приказ министерства образования и науки РФ от 05.12.2014 № 1547 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность»;
- Уставом Учреждения;

1.4. Под внутренней системой оценки качества образования (далее ВСОКО) понимается деятельность по информационному обеспечению управления Учреждением, основанной на систематическом анализе качества осуществления образовательной деятельности, его ресурсного обеспечения и результатов.

1.5. В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- (анализ результатов внутреннего контроля; педагогический мониторинг; психолого-педагогическая диагностика; социологическое анкетирование; аналитические отчеты; наблюдения за организацией образовательной деятельности и т.д.)
- субъекты контрольно-оценочной деятельности;
- контрольно-оценочные процедуры;
- контрольно-измерительные материалы;

- аналитические документы для внутреннего потребления;
- информационно-аналитические продукты для трансляции в публичных источниках.

1.6. В настоящем Положении используются следующие термины:

- **качество образования** – интегральная характеристика, отражающая степень соответствия реально достигнутых образовательных результатов и условий обеспечения образовательного процесса требованиям федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, социальным и личностным ожиданиям;

- **ВСОКО** – внутренняя система оценки качества образования. Это система мероприятий и процедур, необходимых для осуществления контроля состояния качества образовательной деятельности посредством обеспечения своевременной, полной и объективной информации о качестве образовательных программ, которые реализует ОО, и результатах освоения программ обучающимися;

- **НОКО** – независимая оценка качества образования. Это деятельность официально уполномоченных структур и организаций, направленная на выявление уровня удовлетворенности потребителей качеством предоставляемых образовательных услуг и соответствие качества этих услуг федеральным требованиям;

- **критерий** – признак, на основании которого производится оценка, классификация оцениваемого объекта;

- **диагностика** – контрольный замер, срез;

- **мониторинг** – долгосрочное наблюдение за управляемым объектом контроля с целью анализа факторов, влияющих на состояние этого объекта;

- **экспертиза** – всестороннее изучение и анализ состояния образовательного процесса, условий и результатов образовательной деятельности;

- **измерение** – метод регистрации состояния качества образования;

- **система оценки качества образования** – это система сбора, обработки данных по внутренним показателям и индикаторам, хранения и предоставления информации о качестве образования при проведении процедур оценки образовательной деятельности школы, в том числе в рамках лицензирования, государственной аккредитации, государственного контроля и надзора;

- **ВК** – внутренний контроль. Это компонент ВСОКО, который поддерживает гарантии участников образовательных отношений на получение качественного образования;

- **мониторинг качества образования** - целенаправленное, специально организованное, непрерывное отслеживание изменений основных свойств качества образования в целях своевременного принятия адекватных управленческих решений по коррекции образовательного процесса и созданных для него условий на основе анализа собранной информации и педагогического прогноза.

1.7. Настоящее Положение обеспечивает проведение необходимых оценочных процедур, разработку, внедрение и функционирование модели ВСОКО, учет и дальнейшее использование полученных результатов.

1.8. Положение распространяется на деятельность всех педагогических работников Учреждения, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовыми договорами, в т. ч. на педагогических работников, работающих по совместительству.

1.9. Положение принято с учетом мнения родителей (законных представителей) воспитанников (протокол Общего родительского собрания от 06.12.2019 года № 2).

2. ЦЕЛИ, ЗАДАЧИ, ПРИНЦИПЫ ВСОКО

2.1. Цель ВСОКО - установить соответствие качества образования в Учреждении действующему законодательству РФ в сфере образования.

2.2. Основными задачами ВСОКО являются:

- формирование единой системы оценки состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в детском саду

- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в детском саду, тенденциях ее изменения и причинах, влияющих на ее уровень;

- предоставление всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования в детском саду;

- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;

- прогнозирование развития образовательной системы детского сада.

- формирование единого понимания критериев оценки качества образования и подходов к его измерению;

- формирование системы аналитических критериев и показателей, позволяющей эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования;

- формирование ресурсной базы и обеспечение функционирования образовательной статистики и мониторинга качества образования;

- осуществление самообследования состояния развития и эффективности деятельности детского сада;

- определение степени соответствия условий осуществления образовательного процесса государственным требованиям;

- определение степени соответствия образовательных программ нормативным требованиям и запросам основных потребителей образовательных услуг;

- обеспечение доступности качественного образования;

- оценка уровня индивидуальных образовательных достижений воспитанников;

- определение в рамках мониторинговых исследований степени соответствия качества образования федеральным государственным образовательным стандартам дошкольного образования;

- выявление факторов, влияющих на качество образования;

- содействие повышению квалификации педагогов, принимающих участие в процедурах оценки качества образования; определение направлений повышения квалификации педагогических работников по вопросам, касающимся требований к аттестации педагогов, индивидуальным достижениям воспитанников;

- определение рейтинга педагогов и стимулирующих доплат им;

- расширение общественного участия в управлении образованием в детском саду.

2.3. Объекты оценки:

- образовательная система Учреждения;

- условия содержания детей в Учреждении.

2.4. Предметами ВСОКО являются:

2.4.1. Качество образовательных результатов:

- здоровье воспитанников (динамика);

- достижения воспитанников на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах;

- удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством образовательных результатов.

2.4.2. Качество реализации образовательного процесса:

- выполнение образовательной программы;

- качество образовательной деятельности и индивидуальной работы с воспитанниками;

2.4.3. Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс:

- материально-техническое обеспечение;

- развивающая предметно-пространственная среда;

- информационно-развивающая среда (включая средства ИКТ и учебно-методическое обеспечение);

- санитарно-гигиенические и эстетические условия;

- медицинское сопровождение и питание;

- психологический климат в Учреждении;

- кадровое обеспечение (включая повышение квалификации, инновационную и научно-методическую деятельность педагогов);

- общественно-государственное управление (Общее родительское собрание, Педагогический совет, наблюдательный совет, Общее собрание работников) и стимулирование качества образования;

- документооборот и нормативно-правовое обеспечение (включая Программу развития Учреждения);

- удовлетворенность родителей (законных представителей) условиями в Учреждении.

2.5. Показатели оценивания и периодичность проведения оценки качества образования определяется в зависимости от графика реализуемых процедур контроля и оценки качества образования (Приложение № 1).

2.6. ВСОКО предполагает гласность результатов оценки качества образования. Придание гласности результатам оценки качества образования осуществляется в следующих формах:

- информирование о результатах внутренней оценки качества образования на педагогических советах;

- размещение аналитических материалов, результатов оценки качества образования на официальном сайте Учреждения.

2.7. Основными принципами ВСОКО в Учреждении являются:

- принцип объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;

- принцип открытости и прозрачности процедур оценки качества образования;

- принцип доступности информации о состоянии и качестве образования для участников образовательных отношений;

- принцип оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования);

- принцип инструментальности и технологичности используемых показателей;

- принцип взаимного дополнения оценочных процедур, установление между ними взаимосвязей и взаимозависимостей;

- принцип соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования.

3. ОРГАНИЗАЦИОННАЯ И ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ СТРУКТУРА ВСОКО

3.1. ВСОКО осуществляет оценку качества:

- образовательных результатов;

- реализации образовательного процесса;

- условий, обеспечивающих образовательный процесс.

3.2. Оценочные мероприятия и процедуры в рамках ВСОКО проводятся в течение всего учебного года;

3.3. Результаты обобщаются на этапе подготовки отчета Учреждения о самообследовании.

3.4. Мероприятия внутреннего контроля являются частью ВСОКО.

3.5. Контрольно-оценочные мероприятия и процедуры в рамках ВСОКО включаются в годовой план работы Учреждения.

3.6. ВСОКО представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку качества образовательных результатов, качество реализации образовательного процесса, качество условий, обеспечивающих образовательный процесс с учетом запросов основных участников образовательного процесса.

3.7. Учреждение обеспечивает проведение необходимых оценочных процедур, разработку и внедрение модели ВСОКО, учет и дальнейшее использование полученных результатов.

3.8. Положение распространяется на деятельность всех педагогических работников Учреждения, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовыми договорами, в т. ч. на педагогических работников, работающих по совместительству.

3.9. ВСОКО в Учреждении проводится по инициативе:

- Управления образования МР «Печора»;

- администрации Учреждения;

- педагогических работников Учреждения;

- общественных объединений.

3.10. В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- образовательная статистика;

- мониторинговые исследования;

- социологические опросы;

- отчеты работников Учреждения;

- посещение образовательной деятельности (далее - ОД) и других мероприятий;

- данные табеля посещаемости.

3.11. Оценка качества образования осуществляется на основе системы показателей и индикаторов, характеризующих основные аспекты качества образования: качество условий, качество процесса, качество результатов.

3.12. Организационная структура, занимающаяся внутренней оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию Учреждения, педагогический совет, рабочую группу по сбору, обработке полученной информации Учреждения.

3.13. Администрация Учреждения:

- формирует, утверждает приказом директора Учреждения и контролирует исполнение блока локальных актов, регулирующих функционирование внутренней системы оценки качества образования в Учреждении;

- разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование системы внутренней оценки качества образования Учреждения, участвует в этих мероприятиях;

- обеспечивает на основе образовательной программы проведение в Учреждении контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;

- организует систему мониторинга качества образования в Учреждении, осуществляет сбор, обработку, хранение и предоставление информации о состоянии и динамике развития; анализирует результаты оценки качества образования на уровне Учреждения;

- организует изучение информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования;

- обеспечивает условия для подготовки работников Учреждения и общественных экспертов к осуществлению контрольно-оценочных процедур;

- обеспечивает предоставление информации о качестве образования на муниципальном уровне системы оценки качества образования;

- формирует информационно-аналитические материалы по результатам оценки качества образования (анализ работы Учреждения за учебный год, самооценка деятельности, публичный доклад директора Учреждения);

- принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации внутренней системы оценки качества образования.

3.14. Педагогический совет Учреждения: 3.14.1. содействует:

- определению стратегических направлений развития системы образования в Учреждении;

- реализации принципа общественного участия в управлении образованием в Учреждении;

- организации работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив;

3.14.2. инициирует и участвует в организации конкурсов образовательных программ, конкурсов педагогического мастерства, образовательных технологий;

3.14.3. принимает участие в:

- формировании информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования Учреждения;

- обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования;

- экспертизе качества образовательных результатов, условий организации образовательного процесса в Учреждении;

3.14.4. заслушивает информацию и отчеты педагогических работников, доклады представителей организаций и учреждений, взаимодействующих с Учреждением по вопросам образования и воспитания подрастающего поколения, в т. ч. сообщения о проверке соблюдения санитарно-гигиенического режима в Учреждении, об охране труда, здоровья и жизни воспитанников и другие вопросы образовательной деятельности Учреждения.

3.15. Рабочая группа:

3.15.1. осуществляет сбор и обработку полученной информации о состоянии качества образования в Учреждении;

3.15.2. участвует в разработке системы измерений показателей, характеризующих состояние и динамику качества образования в Учреждении.

4. ТЕХНОЛОГИЯ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ В РАМКАХ ВСОКО

4.1. Мониторинг качества образования проводится в форме специальных статистических, социологических, психологических исследований, показатели и порядок проведения которых определяются соответствующими регламентами.

4.2. Самоанализ педагогическими работниками Учреждения своей деятельности осуществляется в соответствии с критериями и показателями, выбранными с учетом рекомендаций субъектов ВСОКО, рассматривающих результаты самоанализа при принятии решений.

4.3. Виды контрольных измерительных материалов, используемых в процессе оценки, способы сбора, хранения, обработки и интерпретации информации о качестве образования и образовательном учреждении и формы ее представления определяются в документах, регламентирующих эти процессы.

4.4. Номенклатура показателей и параметров качества, их эталонные значения устанавливаются нормативными актами, регламентирующими процедуры контроля и оценки качества образования.

4.5. Оценка выставляется в баллах по результатам сравнения фактических значений показателей и параметров качества образования с нормативными значениями. Это позволяет получить информацию о планируемом и достигнутом уровне качества образования. Планируемый уровень включает характеристику показателей и параметров с учетом требований нормативных актов, содержит максимальную оценку. Достигнутый уровень отражает реально полученное качество образования в Учреждении.

4.6. Полученная Учреждением сумма баллов по каждой из групп показателей качества является окончательной оценкой, которая выражается в баллах соответствия и соотносится с максимальным количеством баллов.

4.7. При оценке качества образования в Учреждении основными методами установления фактических значений являются экспертиза и измерение.

- Экспертиза - всестороннее изучение состояния системы образования в Учреждении, условий и результатов образовательной деятельности.

- Измерение - метод регистрации состояния качества образования, а также оценка уровня образовательных достижений с помощью контрольно-измерительных материалов (задания, тесты, анкеты и др.), имеющие стандартизированную форму и содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам.

4.8. Процедуры проведения экспертизы и измерения устанавливаются нормативными актами, регламентирующими процедуры контроля и оценки качества образования.

4.9. Процедуры используемых методик экспертизы и измерения определяются комплексом оценки, инструктивных материалов и документально зафиксированным алгоритмом их применения.

4.10. Технологии процедур измерения определяются видом избранных контрольных измерительных материалов, способом их применения. Содержание измерительных материалов, направленных на оценку качества образования, определяется на основе государственных образовательных стандартов и не может выходить за их пределы. Показатели оценивания представляются в соответствии с критериями и выводится общий уровень качества образования (Приложение № 2).

4.11. Процесс сбора, хранения, обработки информации о качестве образования в Учреждении, а также исполнители и формы представления информации в рамках ВСОКО устанавливаются нормативными правовыми документами, регламентирующими процедуры контроля и оценки качества образования.

4.12. Функционирование ВСОКО ориентирует администрацию Учреждения на использование результатов оценки качества образования при принятии управленческих решений.

5. РЕАЛИЗАЦИЯ ВСОКО

5.1. Реализация внутренней системы оценки качества образования осуществляется на основе нормативных актов Российской Федерации, регламентирующих реализацию всех процедур контроля и оценки качества образования.

5.2. Мероприятия по реализации целей и задач внутренней системы оценки качества образования планируются и осуществляются на основе проблемного анализа образовательного

процесса Учреждения, определения методологии, технологии и инструментария оценки качества образования.

5.3. Средства на осуществление процедур контроля и оценки качества образования в Учреждении предоставляются из средств образовательного учреждения. Порядок финансирования определяется Сметой.

5.4. Итоги оценки качества образования используются для стимулирования педагогов к достижению высоких результатов. Порядок и размеры стимулирующих выплат определены в Положении о порядке выплат компенсационного и стимулирующего характера работникам Учреждения.

6. ПРАВА И ОБЯЗАННОСТИ УЧАСТНИКОВ ВСОКО

6.1. Субъекты внутренней системы оценки качества образования имеют право на конфиденциальность информации.

6.2. Должностные лица, осуществляющие внутренний мониторинг качества образования, несут персональную ответственность за обработку данных мониторинга, их анализ и использование, а также распространение результатов мониторинга.

6.3. Должностные лица, осуществляющие мониторинг, имеют право на публикацию данных с методической целью после согласования с директором Учреждения.

6.4. Должностные лица, осуществляющие мониторинг, несут персональную ответственность за достоверность и объективность представляемой информации.

6.5. Директор Учреждения несет ответственность за предоставление информации об уровне качества образования Учредителю и размещение на сайте Учреждения.

7. ПОДВЕДЕНИЕ ИТОГОВ И ОФОРМЛЕНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ ВСОКО

7.1. Придание гласности и открытости результатам оценки качества образования в Учреждении осуществляется путем предоставления информации основным заказчикам и потребителям образовательных услуг, в том числе посредством размещения отчета о самообследовании на официальном сайте Учреждения.

7.2. Результаты ВСОКО оформляются на бумажных и электронных носителях и хранятся в течении 3 -х лет.

8. ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ

8.1. Настоящее Положение принимается Педагогическим советом, с учетом мнения родителей воспитанников, утверждается и вводится в действие приказом директора Учреждения.

8.2. Настоящее Положение действует до принятия иных нормативных документов, которые являются основанием внесения дополнений и изменений в данное Положение.

8.3. Изменения и дополнения в настоящее Положение вносятся в порядке согласно пункту 8.1.