

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД № 16 ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕГО ВИДА» Г.ПЕЧОРА

ПРИНЯТО
на Педагогическом совете
МАДОУ «Детский сад № 16»
протокол № 1 от « 31 » августа 2020 г.



УТВЕРЖДАЮ
Директор МАДОУ «Детский сад № 16»
Нацепинская Л.М.
приказ № 6172 от « 01 » сентября 2020 года

**ПОЛОЖЕНИЕ
ОБ ОРГАНИЗАЦИИ РАБОТЫ С СЕМЬЯМИ,
НАХОДЯЩИМИСЯ В СОЦИАЛЬНО-ОПАСНОМ
ПОЛОЖЕНИИ И СЕМЬЯМИ СОЦИАЛЬНОГО РИСКА**

муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения
"Детский сад №16 общеразвивающего вида" г. Печора

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с:

№ 273 – ФЗ от 29.12.2012г. «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями); № 124-ФЗ от 24.07.1998г. «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);

№ 120-ФЗ от 24.06.1999г. «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» (с изменениями и дополнениями) Конвенция о правах ребенка от 20.11.1989г.;

№ 148 от 23.12.2008г. по Закон Республики Коми «О некоторых мерах по профилактике безнадзорности правонарушений несовершеннолетних в Республике Коми» (с изменениями на 02.11.2015г.) и др.

1.2. Настоящее Положение определяет общий порядок взаимодействия специалистов Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 16 общеразвивающего вида» г. Печора (далее – Учреждение) в работе с детьми из социально-неблагополучных семей.

1.3. **Социально-неблагополучная семья** – это семья, имеющая детей, находящихся в социально-опасном положении, а также семья, где родители или иные законные представители несовершеннолетних не исполняют своих обязанностей по их воспитанию, обучению и (или) содержанию и (или) отрицательно влияют на их поведение либо жестоко обращаются с ними.

1.4. Общее руководство работой с детьми из социально-неблагополучных семей возлагается на ответственного за профилактическую работу с семьями разных категорий.

2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ

2.1. **Цель** – своевременное выявление группы риска и оказание индивидуальной профилактической (коррекционной) помощи.

2.2. Задачи:

выявление социально-неблагополучных семей;

сбор и анализ информации о несовершеннолетних и их семьях для создания базы данных;

осуществление наблюдения за условиями жизни и воспитания, здоровьем несовершеннолетних;

оказание индивидуальной и профилактической (коррекционной) помощи, оказание помощи воспитанникам Учреждения в защите и восстановлении их прав и законных интересов во всех сферах жизнедеятельности.

3. КРИТЕРИИ ОПРЕДЕЛЕНИЯ СООТВЕТСТВУЮЩЕЙ КАТЕГОРИИ ДЕТЕЙ И СЕМЕЙ

3.1. Критерии отнесения детей к социально-неблагополучным: **несовершеннолетний, находящийся в социально опасном положении** – лицо, которое вследствие безнадзорности или беспризорности находится в обстановке, представляющей опасность для его жизни или здоровья, либо не отвечающей требованиям к его воспитанию или содержанию, либо совершит правонарушение или антиобщественные действия;

безнадзорный – несовершеннолетний, контроль за поведением которого отсутствует вследствие неисполнения или ненадлежащего исполнения по его воспитанию, обучению и (или) содержанию со стороны родителей или иных законных представителей либо должностных лиц;

беспризорный – безнадзорный, не имеющий места жительства и (или) места пребывания;

3.2. Критерии отнесения семей к категории находящихся в социально-опасном положении (СОП):

неисполнение родителями (законными представителями) обязанностей по жизнеобеспечению детей (отсутствие у детей необходимой одежды по сезону, отсутствие регулярного питания и санитарно-гигиенических условий, ухода за ребенком в соответствии с возрастом, отказ от лечения детей, безнадзорность или беспризорность детей, оставление ребенка по месту проживания (пребывания) или на улице в возрасте или состоянии, при котором он не может самостоятельно ориентироваться, если названные обстоятельства создают угрозу жизни и здоровью ребенка);

неисполнение родителями (законными представителями) обязанностей по воспитанию и обучению детей, в т.ч. отсутствие контроля за воспитанием и обучением детей, приводящее к нарушению прав ребенка на образование или к совершению ребенком противоправных деяний, безнадзорность или беспризорность детей, жестокое обращение с ними (нанесение физического, психического и морального ущерба ребенку), вовлечение в совершение преступлений и антиобщественных действий (попрошайничество, употребление алкогольной и спиртосодержащей продукции);

наличие факторов, отрицательно влияющих на воспитание детей со стороны родителей (злоупотребление алкогольной и спиртосодержащей продукцией, употребление наркотических средств, аморальный образ жизни).

4. ОРГАНИЗАЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

4.1. Лицами, осуществляющими работу с детьми из социально- неблагополучных семей, являются:

старший воспитатель

педагог с должностными обязанностями социального педагога (при наличии)

воспитатели

4.2. Педагоги Учреждения выполняют работу в соответствии со своими функциональными обязанностями, руководствуясь данным Положением.

4.3. Функциональные обязанности педагогов в рамках работы с социально-неблагополучной семьей, имеющей несовершеннолетних детей:

Директор:

контролирует работу с семьями и с детьми из социально- неблагополучных семей;

Старший воспитатель:

организуют работу педагогов по плану работы Учреждения с детьми из социально-неблагополучных семей; организует просвещение родителей;

оказывает помощь семьям и воспитанникам в защите и восстановлении их прав и законных интересов во всех сферах жизнедеятельности;

осуществляет взаимосвязь со структурными подразделениями администрации города, муниципальными учреждениями и иными организациями, осуществляющими работу с социально-неблагополучной семьей;

организует и проводит консультации с родителями, детьми и педагогами по проблемам семьи.

Педагог с должностными обязанностями социального педагога (При отсутствии педагога с должностными обязанностями социального педагога данную работу осуществляет старший воспитатель):

составляет план работы с детьми из социально-неблагополучных семей;

создает банк данных детей из социально-неблагополучных семей;

осуществляет наблюдение за условиями жизни и воспитания, здоровьем, и развитием несовершеннолетних;

осуществляет правовое просвещение родителей;

оказывает социально-педагогическую помощь семьям;

оказывает помощь воспитанникам в защите и восстановлении их прав и законных интересов во всех сферах жизнедеятельности осуществляет взаимосвязь со структурными подразделениями администрации города, муниципальными учреждениями и иными

организациями района, осуществляющими работу с социально-неблагополучной семьей.

Воспитатели:

выявляют социально-неблагополучные семьи;

собирают информацию о несовершеннолетних и их семьях для создания банка данных;

осуществляют наблюдение за условиями жизни и воспитания, здоровьем, – развитием несовершеннолетних;

оказывает помощь детям Учреждения в защите и восстановлении их прав и законных интересов во всех сферах жизнедеятельности;

осуществляют педагогическое просвещение родителей.

5. ПРИНЦИПЫ РАБОТЫ

5.1. Основными принципами работы Учреждения с социально-неблагополучной семьей являются взаимодействие, адресность, законность, комплексность, конфиденциальность.

5.2. Объединяющим фактором являются общие интересы, направленные на снижение количества социально-неблагополучных семей и улучшение социального фона Учреждения.

5.3. *Принцип адресности* предполагает выделение конкретных исполнителей и закрепление за ними определенного круга задач, осуществление которых необходимо для достижения поставленных целей.

5.4. *Принцип законности* предусматривает исполнение законов и соответствующих им иных правовых актов в работе с неблагополучной семьей.

5.5. *Принцип комплексности* предполагает реализацию системного подхода в работе с социально-неблагополучной семьей и воздействие на нее с учетом всех аспектов: экономических, социальных, духовных, психологических.

5.6. *Принцип конфиденциальности* предусматривает сохранение в тайне и неразглашение информации, которая может привести к указанию на личность без ее согласия и согласия законного представителя, с целью избежать причинения ей вреда из-за ненужной гласности или ущерба ее репутации.

6. ВЫЯВЛЕНИЕ И ПОСТАНОВКА НА УЧЕТ

6.1. Выявление и постановка на учет социально-неблагополучных семей проводятся с целью определения оснований, в соответствии с которыми семья признается социально-неблагополучной, направлений и форм работы с конкретной семьей и установления контроля над ней.

6.2. В выявлении принимают участие педагог с должностными обязанностями социального педагога и воспитатели.

6.3. Основными методами оценки состояния детей из семей в социально-опасном положении являются: включенное наблюдение, опрос, анализ документов, беседа, тестирование и др. Количественные и качественные методы оценки должны сочетаться.

6.4. Воспитатели незамедлительно передают информацию о выявленных социально-неблагополучных семьях старшему воспитателю.

6.5. Старший воспитатель передает информацию о выявленных социально-неблагополучных семьях директору Учреждения.

6.6. Директор передает сведения в Управление образования, в комиссию по делам несовершеннолетних.

6.7. Учету подлежат семьи, в которых:

ребенку не обеспечивается возможное полноценное воспитание и обучение, не осуществляется необходимый контроль;

в семье создана обстановка, которая отрицательно влияет на психологическое состояние ребенка и его обучение;

имеют место глубокие конфликты между членами семьи, в которые втянут ребенок;

члены семьи злоупотребляют алкоголем, наркотиками, ведут антиобщественный образ жизни и тем самым отрицательно влияют на ребенка.

6.8. Учету подлежат следующие воспитанники: имеющими девиантное и деликвентное поведение, а также тесно общающиеся с подобными группами подростков и взрослых.

6.9. Решение о постановке на учет выносится на заседание Совета профилактики.

6.10. До принятия решения о постановке на учет воспитатели и педагог с должностными обязанностями социального педагога проводят подготовительную работу: посещают семью, беседуют с родителями (или лицами, их заменяющими)– выясняют все аспекты проблемы и возможные причины ее возникновения, рекомендуют родителям консультацию психолога, составляют педагогическую характеристику.

6.11. Совет профилактики, рассмотрев представленные документы (педагогическую характеристику, табель посещаемости, акт обследования жилищно-бытовых условий и др. документы), принимает решение о постановке на учет и планирует основные направления работы с детьми и семьями.

6.12. Решение о снятии с учета принимается в случае эффективного результата проведенных мероприятий, устойчивой тенденции к улучшению или полного решения проблемы, которая стала причиной постановки на учет.

6.13. Решение о снятии принимается на Совете профилактики.

7. КРИТЕРИИ ЭФФЕКТИВНОСТИ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ ИЗ СОЦИАЛЬНО – ОПАСНЫХ СЕМЕЙ

7.1. Показателями эффективности работы с детьми из социально- неблагополучных семей являются:

улучшение положения и качества жизни ребенка;

устранение источников неблагополучия;

расширение возможной защиты права ребенка на достойную жизнь,

здоровье, образование;

реализация способностей ребенка через вовлечение его в дополнительное образование.

7.2. Критериями оценки деятельности педагогических работников являются:

положительная динамика по снижению количества детей из группы риска;

снижение количества воспитанников, стоящих на внутреннем учете и в комиссии по делам несовершеннолетних;

снижение количества правонарушений, совершаемых детьми из социальноопасных семей;

увеличение количества детей из социально-опасных семей, вовлеченных в дополнительное образование;

положительная динамика развития детей из социально-неблагополучных семей;

факт участия детей из социально-неблагополучных семей в соревнованиях, мероприятиях различной направленности.