|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Игротека****1. «СЛОВА»:** выберите какой-нибудь звук и по очереди называйте слова. Можно поискать предметы дома или на улице.**2. «СЛОВА В ДОРОГЕ»: е**сли вам с ребёнком предстоит долгая дорога, то время пролетит незаметно во время игры в слова. По очереди называйте слова, где последний звук предыдущего слова является началом следующего. Например: ананас-сурок-книга-автобус и т.д. **3.**  **«Поймай звук [а]»:** взрослый медленно произносит цепочку гласных звуков А У И О А А Э А О У И А и т.д. Детям даётся задание – хлопать в ладоши только когда они услышат звук [а]. Аналогично проводится игра с другими гласными и согласными звуками.**4. «СКАЖИ НАОБОРОТ»:**В этой игре ребёнку нужно как можно быстрее подобрать антонимы к словам, которые вы ему будите говорить. Например: большой-маленький, холодный-горячий, гладкий-шершавый и т.д. **5. «КАКОЙ, КАКАЯ, КАКОЕ»:**Взрослый называет слова, а ребёнку нужно назвать как можно больше определений этого предмета. Например: книга – тонкая, толстая, новая, знакомая, интересная, скучная и т.д. | **6. «ОДИН - МНОГО»:** с мячом.огурец – огурцыяблоко – яблокишапка – шапки**7. «НАЗОВИ ЛАСКОВО»:**яблоко – яблочкокукла – куколкакофта – кофточка | **МАДОУ «Детский сад №16»** **ПАМЯТКА ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ****«Особенности речевого развития** **детей 4 - 5 лет»**hello_html_mdc71693.pngУчитель-логопед Плешкова Кристина Александровна Печора 2019 |
| Возраст от 4 до 5 лет называется средним дошколь­ным возрастом. В это время отмечаются значительные изменения в развитии речи детей. На пятом году жизни речь ребенка становится разнообразнее, правильнее, богаче. • Дети данного возраста овладевают четким и чистым произношением простых звуков и шипящих звуков [ш], [ж], [ч’], [щ’], многие начинают верно произносить звуки [р], [р’], [л], но еще не всегда умеют употреблять их во всех словах. **В норме пятилетние дети должны научиться четко произносить все звуки в составе слов и предложений!****Нормы****звукопроизношения**

|  |  |
| --- | --- |
| **Возраст ребенка** | **Звуки,****появившиеся в речи** |
| 2 – 3 года | гласные звуки,[г], [к], [х], [м], [п], [б], [н], [в], [ф], [д], [т] и их мягкие пары; [с’], [л’], [й’]. |
| 3 – 4 года | [с],[з], [ц] |
| 4 – 5 лет | [ш], [ж], [ч], [щ’] |
| 5 – 6 лет | [р], [р’], [л] |

 | **Как помочь ребенку овладеть чистой речью?**• Для нормального речевого развития ребёнка необходимо, прежде всего, прямое общение со взрослыми. Необходимо следить за речью детей и добиваться, чтобы она была ясной, четкой, внятной. Развитию четкой артикуляции помогает воспитание у детей привычки смотреть во время речи на собеседника и таким образом следить за движениями губ, языка. Речь формируется по подражанию, поэтому родителям необходимо контролировать собственную речь. Говорите просто, четко*, внятно проговаривая каждое слово, каждую фразу.***• Каждый день читайте ребенку!**• Очень часто дети, которые плохо говорят для своего возраста, еще и плохо едят. Поэтому обязательно заставляйте ребенка жевать сухари и целые овощи и фрукты, хлеб с корочками и кусковое мясо. Чтобы развить мышцы щёк и языка, покажите ребёнку, как полоскать рот. • Не переходите на "детский язык" (сюсюканье) сами и не разрешайте делать это другим.• Не забывайте развивать и мелкую моторику: развитие мелкой моторики рук напрямую связано с развитием речевых центров. головного мозга. | . hello_html_m708dbe28.jpg |